

PLAN DE MANAGEMENT

2016-2019

pentru candidatura la postul de
Rector al Universității de Medicină și Farmacie « Gr. T. Popa » Iași
Prof. Univ. Dr. Luminița Smaranda Iancu

- 1. Preambul**
- 2. Priorități**
- 3. De ce eu?**
- 4. Cadru legislativ**
- 5. Misiunea U.M.F. “Gr T. Popa” Iași**
- 6. Obiective strategice**
- 7. Grupele țintă**
- 8. Domenii prioritare**
 - I. DIDACTIC**
 - II. CERCETARE**
 - III. CALITATEA ȘI SISTEMUL DE ASIGURARE A CALITĂȚII**
 - IV. RESPONSABILITATEA SOCIALĂ A UNIVERTĂȚILOR DE MEDICINĂ**
 - V. ASIGURAREA FONDURILOR**
 - VI. ADMINISTRATIV**
- 9. Asumarea răspunderii**
- 10. In loc de concluzii**

1. Preambul

Indiferent de modul de structurare al unui plan de management, de analize SWOT, de obiective strategice sau specifice, de activități menite să ducă la îndeplinirea lor, acest plan este mai mult un act intelectual, o asumare a responsabilității, o măsură a capacității de a convinge că autorul acelei strategii are o imagine de ansamblu, că poate aprecia "dimensiunea fenomenului" și că este conștient de dificultatea demersului și efortul la care se angajează.

De aceea, câștigătorul acestei competiții, sper onestă, academică și colegială, va avea de reunit eforturile cadrelor didactice și studenților din cele patru facultăți, urmărind domeniile/ariile de interes prioritare spre a îndeplini obiectivul major al Universității: creșterea prestigiului U.M.F. „Gr. T. Popa” Iași pe plan local, regional, național și european, mai ales în contextul în care Universitatea a intrat în ultimul timp în maniera nedorită, în „lumina reflectoarelor”.

Toți actorii implicați în procesul instructiv-educativ, în activitatea de cercetare și în activitățile extra-curriculare trebuie să aibă, ca prim scop, reafirmarea prestigiului de școală medicală de tradiție, ca unică instituție capabilă să asigure pregătirea complexă a viitorilor absolvenți, a masteranzilor și doctoranzilor care au optat pentru Universitatea de Medicină și Farmacie „Gr. T. Popa” Iași.

De aproape 20 ani, se discută de principii, linii directoare, credite transferabile, calitate și, nu în ultimul rând, de concepții, atitudini, mentalități.

Înainte de orice, ar trebui să revedem cu obiectivitate unde suntem, încotro ne îndreptăm, ce ținte ne propunem în acest drum și cum le putem atinge?

Dacă nu antrenăm studenții (de la toate nivelurile: studii de licență, doctoranzi, medici rezidenți) în acest proces de modernizare a actului instructiv - educativ nu avem șansa să răspundem așteptărilor lor; să întrebăm studenții mai des ce doresc, să nu ne aducem aminte de ei doar când avem nevoie de votul lor și să facem din evaluările studenților un instrument care să ajute fiecare disciplină, cadru didactic să fie mai aproape de "modelul Bologna":

"Despre învățământ centrat pe student nu trebuie însă să citim în cărți, nu trebuie să îl avem în lege, nu ne trebuie un protocol, ci trebuie să îl simțim în sala de curs, în fiecare zi.

Există cursuri la care participăm activ, există profesori cu care vorbim deschis, care își adaptează mereu activitatea didactică în funcție de nevoile noastre, care ne motivează, care ne ajută să ne punem întrebări, să ne depășim limitele, să vrem să fim mai buni în fiecare zi, care ne formează nu numai din punct de vedere profesional ci reușesc totodată să își pună amprenta și pe dezvoltarea noastră personală, care slujesc școala vieții noastre.

Sunt adevărate modele pentru noi!

*Pentru acești profesori toți avem un mare respect, ei dau plus de valoare educației din România și ceea ce fac ei în fiecare zi trebuie să reprezinte un exemplu pentru oricine. Și pentru că sunt ceea ce sunt, noi îi premiem. " *www.bologna.ro*

2. Priorități:

- **Prioritatea 1: creșterea prestigiului universității;**
- **Prioritatea 2: eficientizarea platformei *e-learning* prin implementarea unui soft integrat de management al activităților din universitate și îmbunătățirea sistemului de management al calității în toate domeniile de activitate;**
- **Prioritatea 3: atragerea de fonduri extrabugetare;**
- **Prioritatea 4: extinderea și modernizarea bazei materiale.**

- **Prioritatea 1: creșterea prestigiului universității prin:**
 - stabilirea de criterii clare de performanță în activitatea didactică și de cercetare vom reuși să propulsăm universitatea pe unul dintre primele locuri dintre universitățile din țară;
 - fundamentarea unor mecanisme interne viabile și a unor rezultate vizibile pe plan extern, vom atrage un număr cât mai mare de studenți competitivi;
 - crearea unui cadru instituțional transparent în ceea ce privește selectarea viitorilor studenți de la direcțiile cu predare în limba engleză și franceză, astfel încât pe viitor să nu mai există ambiguități administrative care să faciliteze înscrierea ilegală a unor candidați;
 - asigurarea infrastructurii necesare cercetării și, mai ales, a fondurilor necesare derulării granturilor (interne, naționale și internaționale), astfel încât, prin publicații în reviste de prestigiu, să devenim vizibili la nivel internațional, iar renumele Universității să fie legat și de excelența în cercetare, nu numai prin desfășurarea de activități didactice cu un număr cât mai mare de studenți;
 - îmbunătățirea comunicării cu mass-media, cu celelalte instituții de învățământ și academice, cu ministerul de resort și celelalte instituții guvernamentale, precum și cu organizațiile nonguvernamentale care au ca domeniu activități medicale sau/și cu impact social.

- **Prioritatea 2: eficientizarea platformei *e-learning*, prin implementarea unui soft integrat de management al activităților din Universitate și îmbunătățirea sistemului de management al calității în toate domeniile de activitate**
 - Mediul universitar actual se confruntă cu schimbări majore, parte dintre ele generate de tehnologia informației și a comunicării. Plecând de la infrastructura deja existentă, va trebui să optimizăm ceea ce deja s-a acumulat prin proiecte europene astfel încât, instrumentul comunicării să fie real, cu aplicații practice în ceea ce privește eficientizarea înregistrării bazelor de date, dublat de asigurarea unor mecanisme transparente.
 - Asigurarea calității a devenit un factor major în determinarea competitivității și atractivității oricărei universități europene. În acest context, instituțiile de învățământ superior au nevoie de o modalitate eficientă, flexibilă și rapidă de a-și defini și controla activitățile, procesele și fluxurile. O soluție informatică integrată este menită să transforme mediul academic într-un adevărat "mediu de afaceri", caracterizat printr-un management competitiv și eficient.
 - Managementul academic este condiționat de o serie de factori care, acționând sinergic, contribuie la performanță:
 - viziunea de ansamblu asupra managementului Universității prin monitorizarea în timp real și prezentarea situațiilor academice și financiare;
 - analiza acestor informații la nivel general sau la nivel de detaliu;
 - susținerea procesului decizional prin informații corecte și complete;
 - corelarea și integrarea activităților facultăților, departamentelor și direcțiilor de studiu, utilizând o soluție informatică centralizată și omogenă (eficientizarea platformei *e-learning*);
 - îmbunătățirea interacțiunii în interiorul Universității, între studenți, cadre didactice și personalul administrativ.

- **Prioritatea 3: atragerea de fonduri extrabugetare și optimizarea gestionării acestora**
 - Generarea și atragerea de fonduri pe toate căile legale și la toate nivelurile organizatorice, în paralel cu asistarea redistribuirii și consilierea cheltuirii acestora, dublat de totală transparență și sub „controlul” soft-ului integrat de management al activităților financiare, prin simplificarea operațiunilor de încasări și plăți, cu îmbunătățirea rulajului fondurilor (*cash flow*-ului).
 - Deoarece, în pofida creșterii salariilor, veniturile asistenților și șefilor de lucrări nu se ridică la nivelul efortului depus, va trebui să ne preocupăm mai mult de stimularea financiară a cadrelor didactice tinere, în vederea construirii unei cariere academice de succes și pentru atragerea absolvenților în mediul universitar, deficitar, cel puțin în cazul anumitor discipline, la capitolul încadrării de personal didactic.
- **Prioritatea 4: extinderea și modernizarea bazei materiale**
 - Reabilitarea și reînnoirea patrimoniului Universității, extinderea facilităților dedicate procesului didactic și vieții studentești, modernizarea logisticii profesional-științifice și didactice, regândirea și extinderea bazei informatice și de experimentare accesibilă membrilor Universității.

3. De ce eu?

Experiența dobândită în cei treisprezece ani ca director al Institutului de Sănătate Publică Iași, respectiv ca medic șef al Centrului Regional de Sănătate Publică Iași (din cadrul Institutului Național de Sănătate Publică) dublată de buna mea credință și loialitate față de Universitate, de puterea mea de muncă, corectitudine și verticalitate, reprezintă suportul ofertei mele electorale. În cadrul Universității, activitatea managerială s-a concretizat prin activitatea ca Director al Consiliului Școlii doctorale (numită prin Decizia 996 a CA din 12.11. 2008, în perioada 2008-2012), respectiv ca Președinte al Comisiei de etică a UMF „Gr. T. Popa” Iași (Hotărârea Senatului nr. 9 din 8.10.2012, în perioada 2012-septembrie 2015) și ca șef de disciplină, începând cu anul 2007. Timp de mulți ani, am fost secretarul admiterii pentru concursul organizat de către Universitate, o experiență unică, având ocazia să colaborez cu colegi din toate cele 4 facultăți.

Am colaborat cu prestigioase instituții internaționale (O.M.S., Centrul European de Control al Bolilor, Societatea Europeană de Microbiologie Clinică și Boli Infecțioase), universități europene (University of Southern Denmark – Institute of Public Health, Unit of Health Promotion Research) și americane (University of Texas Medical Branch – Galveston, Houston Texas) etc..

Includerea, din anul 2005, a Institutului de Sănătate Publică Iași în Rețeaua Europeană de Promovare a Sănătății, programele Phare la care am participat, Proiectul POS-CCE (în valoare de 2.5 mil Euro, desfășurat în perioada 2009-2012), dotarea laboratoarelor cu echipamente performante, lucrările de reabilitări și modernizare, acreditarea unor laboratoare, diversificarea activităților, în contextul modernizării și alinierii sănătății publice la directivele UE, au reprezentat provocări, dar, totodată, și oportunități de a crește prestigiul Institutului la nivel regional, național și internațional.

În eventualitatea în care voi câștiga această competiție, voi renunța la funcția de medic șef al CRSP Iași, dar voi cultiva în continuare relațiile de colaborare dintre această instituție și UMF Iași.

4. Cadru legislativ:

- Legislația din domeniul învățământului;
- Carta Universitară 2011, cu completările ulterioare;
- Regulamentele interne ale Universității.

Un demers necesar îl reprezintă cunoașterea legislației: nu întotdeauna studenții cunosc regulamentele care guvernează activitatea noastră, de multe ori pierd oportunități (de înscriere, de echivalare a unor examene, etc.) din simplul motiv ca nu s-au informat în legătură cu cerințele acestora.

Va trebui să milităm pentru impunerea respectării cadrului legislativ, știut fiind că derapaje severe de la respectarea legislației au erodat prestigiul Universității.

5. Misiunea U.M.F. "Gr T. Popa" Iași:

- promovează excelența în educație și cercetare, competitivitatea și calitatea;
- formează și perfecționează specialiști în domeniul medicinei, medicinei dentare, farmaciei, bioingineriei și asistenței de sănătate;
- asigură pregătirea medicală continuă a specialiștilor, prin cursuri postuniversitare și prin studii aprofundate de masterat sau/și doctorat;
- contribuie la dezvoltarea patrimoniului științific național și internațional din domeniile conexe, aliniindu-se Procesului Bologna;
- contribuie, prin specialiștii săi, la îmbunătățirea asistenței medicale și a serviciilor de sănătate în domeniul medicinei preventive și curative;
- promovează gândirea academică, principiile deontologiei și bioeticii;
- promovează cooperarea cu instituții similare din țară și străinătate.

În această misiune, profesionalismul reprezintă valoarea cardinală. Această valoare trebuie să fie una definitorie, atât pentru profesori, cât și pentru studenți, atât pentru activitatea de cercetare, cât și pentru activitatea didactică.

6. Obiective strategice:

Obiectiv 1: promovarea valorii, excelenței și competitivității în activitatea didactică și cercetarea științifică;

Obiectiv 2: formarea, dezvoltarea și aplicarea în practică a programelor de învățământ care să asigure pregătirea studenților și absolvenților conform cererii de pe piața muncii;

Obiectiv 3: alinierea sistemului de învățământ la standardele europene (Declarația de la Bologna) și realizarea obiectivelor programului "Spațiul European al învățământului superior" (Berlin, 2003);

Obiectiv 4: reorientarea activității de cercetare conform noilor cerințe impuse de conceptul "ariei europene a cercetării" și continuarea activităților de acreditare, atât pentru procesul instructiv-educativ, cât și pentru centrele și laboratoarele de cercetare;

Obiectiv 5: creșterea nivelului de pregătire al studenților - doctoranzi în cadrul școlii doctorale și diversificarea temelor de cercetare propuse ca teme de doctorat.

7. Grupele țintă:

- cadrele didactice și personalul administrativ;
- studenți, medici rezidenți, masteranzi, studenți-doctoranzi;
- comunitatea locală.

8. Domenii prioritare

I. DIDACTIC

Obiectiv 1: atingerea excelenței în activitatea de formare

Acțiuni:

a) revizuirea curriculei universitare la nivelul tuturor departamentelor

- simplificarea curriculei, cu înlăturarea suprapunerilor tematice între discipline, cu eficientizarea activității Biroului curricular, înființat la nivelul facultăților, dar care, până în prezent, nu și-a îndeplinit complet misiunea;
- stabilirea clară a "traseului de învățare": obiective instrucționale, activități desfășurate pentru atingerea acestora, rezultate scontate pentru fiecare disciplină sau grup de discipline similare;
- armonizarea acestor obiective cu rigoarea academică, așteptările studenților și, nu în ultimul rând, cu piața muncii;
- îndrumarea reală a studenților în procesul de învățare și utilizarea eficientă a orelor de consultații;
- revizuirea etapelor de predare a noțiunilor fundamentale, astfel încât să fie asigurat fondul apercceptiv pentru disciplinele viitoare;
- revizuirea alocării de ore/disciplină (curs, stagii, LP) în funcție de importanța obiectului și nu a volumului de cunoștințe care se dorește a fi predat sau pentru creșterea normelor (similar cu instituții echivalente din țară și din UE);
- reevaluarea sistemului de credite transferabile prin consultarea studenților;
- publicarea, eventual, de "manuale comune" pentru același domeniu: editarea de cursuri și caiete de lucrări practice unitare pe facultate, la care să participe toate cadrele didactice;
- actualizarea conținutului cursurilor și noțiunilor predate la seminarii/stagii/LP cu noile manuale care vor fi utilizate de viitorii absolvenți, în vederea suținerii concursului de rezidențiat;

b) modernizarea tehnicilor de predare, aplicarea metodelor de formare „centrate pe student” și nu „pe cadru didactic”

- asigurarea fondului apercceptiv pentru anii viitori, cu actualizarea cunoștințelor; renunțarea la tematicile învechite și promovarea noilor metode de diagnostic și tratament;
- prezentările în *PowerPoint* să fie dublate de material didactic concis (*handout*) la dispoziția studenților care nu dispun de Internet; platforma *e-learning* a Universității este evident în beneficiul studenților, prin publicarea cursurilor și protocoalelor lucrărilor practice;
- pentru a crește aportul acestui nou instrument va trebui ca, periodic, să fie actualizate informațiile publicate, inclusiv completate cu bibliografie, programarea activităților de învățare și descrierea metodelor de examinare;

- modernizarea manierei de predare, învățare, comunicare cadru didactic-student, cu renunțarea la modelul clasic "dictare – scriere mecanică"; suporturile de curs să fie la dispoziția studenților anterior predării, cu diminuarea timpului de expunere și creșterea ponderii timpului pentru întrebări/discuții;
- completarea procesului instructiv-educativ prin "teme pentru acasă": stimularea studenților în efectuarea de referate, culegere de bibliografie, sinteza datelor, prezentări de caz, etc.; ponderea notării în rezolvarea acestor teme să fie importantă, astfel încât studenții să fie stimulați; temele pentru acasă să reprezinte "alt mod de a învăța" și nu timp irosit sau supraaglomerarea programului;
- stagiul din practică de vară să fie mai strâns legat de cultivarea abilităților practice;
- încurajarea studenților să propună idei/soluții, astfel încât actul predării să vină în sprijinul acestora: existența mai multor modalități de predare, în funcție de "stilurile de învățare" dar și de evaluare; utilizarea testelor cu variante de răspuns multiple (similar concursului de rezidențiat, nu doar prin cea mai simplă variantă de întrebări, așa cum se întâmplă în prezent) la care să se adauge, obligatoriu, examenul oral, singurul în care cadrul didactic interrelaționează cu studentul, află cum se exprimă, cum gândește, cum face conexiuni cu noțiuni de la alte discipline, etc.

c) continuarea și lărgirea ofertei didactice și de cercetare pentru studenți, masteranzi și studenți –doctoranzi prin mobilități

Programul ERASMUS reprezintă o oportunitate; selecția candidaților pe criterii obiective, transparența selecției și încurajarea excelenței și prin această formă, vor fi jaloarele-cheie ale acestei activități. În prezent, numărul studenților de la toate formele de învățământ este relativ mic, ceea ce impune, pe viitor, lărgirea relațiilor interinstituționale deja constituite, în principal și cu aportul proiectelor POSDRU pentru studenții-doctoranzi, care deja au deschis acest drum prin stagiile de pregătire pe care aceștia le-au susținut. Studenții care deja au participat la aceste stagii ar putea reprezenta un sprijin valoros pentru viitorul prorector care va fi desemnat pentru domeniul „relații internaționale”, astfel încât să fie promovate colaborările cu universitățile care au oferit cadrul cel mai adecvat pentru acest tip de activitate.

d) asigurarea infrastructurii

- asigurarea bazei materiale moderne în toate facultățile, prin resurse de la buget dar și resurse proprii, cu utilizarea acestora din urmă nu pentru proiecte megalomane sau pentru manifestări de amploare care cheltuie fonduri inutile; modernizarea noii clădiri achiziționate (sediul Universității „Petre Andrei”), cu utilizarea cât mai eficientă a spațiilor, astfel încât investiția făcută să se justifice;
- fiecare disciplină să se asigure că întregul proces didactic are cadrul optim: spațiile/sălile pentru curs, stagii, lucrări practice, vestiare, aparatură, consumabile pentru pregătirea LP, efectuarea de experimente, lucrări științifice, teze de licență/doctorat, inclusiv pentru studenții –doctoranzi și masteranzi, etc;
- sprijinirea demersurilor tuturor facultăților, în egală măsură, în asigurarea bazei materiale;
- utilizarea mai eficientă a bazei materiale prin planificarea activităților și centralizarea datelor cu ajutorul programului de management informatic;

e) diversificarea, modernizarea și adaptarea metodelor de evaluare a studenților

- renunțarea la evaluarea studenților numai prin teze scrise;
- modul de examinare și ponderea probelor la nota finală vor fi anunțate de la începutul anului, de fiecare disciplină, inclusiv condițiile de intrare în examen. Deși aceste condiții sunt foarte clar stipulate în „Regulamentul studiilor universitare de

- licență", nu întotdeauna studenții cunosc aceste precizări; în plus, fiecare disciplină are obligația să-și stabilească numărul maxim de absențe (atât cele care permit intrarea în examen, cât și limita de 30%, în vederea refacerii absențelor);
- încurajarea studenților ca, prin tutorele de an, să-și exprime nemulțumirile/sugestiile privind modul de organizare, de predare sau evaluare a cadrelor didactice, fără a exista riscul ca notarea să fie influențată de acest demers;
 - educarea studenților în "spiritul de echipă": realizarea de teme/subiecte în comun, inclusiv lucrări științifice;
 - încurajarea participării studenților la cercurile științifice ale disciplinelor;
 - analizarea propunerilor facultăților de eficientizare a procesului didactic, astfel încât să depășim maniera clasică, neatractivă, de învățare.

Obiectiv 2: competitivitatea absolvenților

Acțiuni:

- reactualizarea cunoștințele teoretice și practice transmise studenților, astfel încât să avem garanția că absolvenții vor deține acele competențe care susțin integrarea tuturor disciplinelor;
- revizuirea competențelor în contextul noilor standarde de competitivitate la nivel european, într-o nouă piață a muncii cu cerințe și standarde noi, va impune:
 - redefinirea și restructurarea curriculumului pentru toate specialitățile și nivelurile de pregătire (universitară și postuniversitară);
 - îmbunătățirea și creșterea obiectivității în procesul de evaluare a studenților;
 - aprecierea eficacității programelor prin noi criterii de evaluare;
- calitate și competitivitate prin corelațiile cu domeniile pregătirii profesionale, care presupun: profesionalism, dezvoltarea abilităților de comunicare, dobândirea de cunoștințe adecvate cerințelor, coroborate cu o gândire critică, cunoașterea metodelor de diagnostic și a arsenalului terapeutic, cunoașterea și aplicarea cunoștințelor/programelor de promovare a sănătății și a unui stil de viață sănătos;
- redefinirea criteriilor de performanță: clasarea absolvenților universității la concursul de rezidențiat să fie unul dintre principalii indicatori în autoevaluarea facultăților;
- prin crearea Centrului de orientare profesională (conform Planului strategic al Universității), s-au îndeplinit cerințele legislației în domeniu; pentru a veni în sprijinul tuturor absolvenților în găsirea unui loc de muncă conform pregătirii și competențelor dobândite, trebuie să revitalizăm și să reorganizăm activitatea acestui centru, inclusiv prin crearea bazei de date cu potențiali angajatori pentru toate categoriile de absolvenți ai universității.

Obiectiv 3: diversificarea activităților de pregătire – formare pentru medicii rezidenți

Acțiuni:

- noul prorector care va fi desemnat să coordoneze domeniul studiilor postuniversitare va avea o misiune dificilă: creșterea calității în procesul instructiv-educativ pentru învățământul post-universitar, având ca obiectiv final, atragerea unui număr cât mai mare de rezidenți și, nu în ultimul rând, participanți la cursurile de educație medicală continuă;
- strategia de a îmbunătăți modul în care este percepută Universitatea în rândul comunității locale și a celei din Moldova va fi principala misiune a prorectoratului responsabil de "strategia instituțională" care va avea nu numai misiunea de a crește interesul absolvenților de liceu pentru instituția noastră, dar și atragerea

absolvenților celorlalte universități din țară pentru a deveni rezidenți sau masteranzi în Universitatea noastră;

- importanța acestei strategii poate fi mai mare decât a celor două componente de bază ale activității noastre: didactic și cercetare. De ce? Evident, datorită mizei: scopul tuturor instituțiilor similare din țară este să atragă cât mai mulți cursanți, dată fiind alocarea bugetară în funcție de numărul de studenți echivalenți.

Obiectiv 4: diversificarea ofertei educaționale prin masterate

Acțiuni:

- toate facultățile vor trebui antrenate în diversificarea ofertei în acest domeniu, în special pentru absolvenții studiilor universitare cu 240 de credite (biologi, chimiști, etc);
- diversificarea paletei educaționale în acest domeniu are consecințe care țin și de "imagine" dar și de obținerea de fonduri extrabugetare; din păcate, nu de puține ori, nivelul de pregătire al masteranzilor lasă de dorit, dar, din dorința de a mai bifa o activitate, se acceptă promovarea examenelor de către masteranzi care nu au nici cea mai vagă idee despre noțiunile pe care ar fi trebuit să și le însușească;
- noul prorector responsabil de domeniul studiilor postuniversitare și formare profesională continuă, împreună cu grupele de lucru desemnate, va folosi experiența pozitivă anterioară, dar, în aceeași măsură, va trebui să analizeze obiectiv și care sunt minusurile din activitatea aferentă masteratelor; doar această evaluare va fi în măsură să ne ajute să remediem acele minusuri care au dus la desființarea unor masterate (din păcate, unele masterate care se desfășurau după toate rigorile au fost desființate, fără prea multe explicații din partea celor care au decis acest lucru);
- va trebui extinsă oferta în domeniul masteratelor, eventual prin realizarea de parteneriate cu alte universități ieșene.

Obiectiv 5: creșterea nivelului de pregătire al studenților - doctoranzi și diversificarea temelor de cercetare propuse ca teme de doctorat

Acțiuni:

- o componentă importantă a activității de cercetare se derulează prin studiile desfășurate de către studenții – doctoranzi; de aceea, tematica propusă pentru cursuri și seminarii/demonstrații va trebui să asigure în perioada de pregătire din cadrul Școlii doctorale (anul de studii aprofundate), noțiuni adecvate diversității de domenii, ținând cont totodată de "mobilitatea" domeniului: lista conducătorilor de doctorat și a locurilor vacante (cu propunerile de proiecte aferente) este diferită de la an la an, motiv pentru care oferta educațională trebuie adaptată aproape anual, funcție de domeniile de interes ale doctoranzilor;
- reactualizarea cursurilor conform ariilor/ domeniilor prioritare identificate în strategia cercetării pentru perioada următoare și antrenarea cadrelor didactice mai tinere, ca lectori ai Școlii doctorale;
- din păcate, în pofida existenței veniturilor proprii importante de care dispune Universitatea, componenta practică a anului de studii aprofundate se limitează la prezentări teoretice și, foarte rar, la aplicații practice (apelând uneori la laboratoare private care au acceptat un parteneriat cu UMF pe acest subiect); în acest context, din fondurile Școlii doctorale, ca și din veniturile proprii, vor trebui alocate sumele necesare achiziționării de reactivi/truse etc., care să permită remedierea acestei deficiențe;

- în ultimii ani, studenții-doctoranzi au beneficiat de fonduri provenite din proiectele POSDRU, care le-au asigurat posibilitatea de a efectua stagii de pregătire în străinătate; deși această oportunitate a fost foarte eficient folosită, nu este normal ca, în contextul existenței unei baze materiale bune, studenții-doctoranzi să fie obligați, din lipsa fondurilor pentru reactivi, să-și desfășoare studiul în laboratoare din străinătate; ca membru al Senatului (în perioada 2008-2012) și ca director al Consiliului Școlii Doctorale (în perioada 2008-2012), am făcut nenumărate demersuri în vederea asigurării fondurilor necesare desfășurării unei competiții interne, similare cu cea pentru cadrele didactice; din păcate, demersurile mele nu au avut succes. Deși din toamna anului 2015, prin HG, studenții-doctoranzi beneficiază de o sumă rezonabilă destinată procurării de materiale necesare desfășurării studiului doctoral, în eventualitatea indentificării unor fonduri, ar putea fi implementată și în Școala doctorală competiția de tip „granturi interne”.

II. CERCETARE

Obiective specifice

Obiectiv 1: dezvoltarea strategică a activității de cercetare științifică;

Acțiuni:

- plierea activității pe ariile prioritare desprinse din Strategia de cercetare pentru perioada următoare, conform strategiei MECT și CNCSIS;
- prioritizarea direcțiilor majore de urmat, dezvoltarea și utilizarea eficientă a infrastructurii existente și atragerea tinerilor în realizarea obiectivelor majore, prin proiecte axate în egală măsură pe cercetarea aplicativă, dar și fundamentală;
- sprijinirea logistică în depunerea de proiecte în competiții naționale și internaționale în vederea creșterii șanselor de reușită;
- extinderea colaborărilor cu instituții similare din țară dar, mai ales, din străinătate;
- dezvoltarea de noi biotehnologii, cu impact major asupra calității vieții: protocoale diagnostice și terapeutice, tehnologii farmaceutice, etc.
- Pe lângă studiile axate prioritar pe dezvoltarea de noi biotehnologii, se va pune accentul și pe cercetări care sunt la granița cu domeniul medicinei preventive;
- studii de impact a factorilor de mediu (mai ales aliment, apă, aer) și muncă în relație cu sănătatea;
- studii/metodologii privind evaluarea și eficiența programelor de promovarea sănătății, etc.

Pentru eficientizarea activității de cercetare, componenta “birocratică” va trebui redusă în prezent, directorii de proiect alocă foarte mult timp documentației care presupune aprobări care durează mult timp, motiv pentru care Comisia pentru cercetare științifică din cadrul Senatului și Comisia științifică din cadrul Prorectoratului științific de la nivelul universității va trebui să facă propuneri pertinente privind reducerea birocrăției în derularea proiectelor câștigate prin competiție.

Activitatea acestor Comisii susținută logistic de Departamentul de Programe Europene și Departamentul de management al proiectelor de cercetare va trebuie vitalizată și eficientizată sub coordonarea viitoare conduceri.

Se impune totodată actualizarea datelor privind cercetarea, inclusiv planul strategic pentru perioada 2016-2019, în funcție de prioritățile la nivel național.

Toate proiectele de cercetare prevăd capacitatea de “sustenabilitate a sistemului”, motiv pentru care vom încuraja dezvoltarea “platformelor de excelență existente” și

cooperarea interdisciplinară, inclusiv a cadrelor didactice de la toate facultățile (cooperarea inter-facultăți) și proiectarea de activități complementare cercetării care să contribuie la completarea fondurilor bugetare cu fonduri la capitolul "venituri proprii" în principal destinate capitolului salarii (se va continua și argumenta pe baza de rezultate cuantificabile, principiul "salariilor diferențiate" în funcție de rezultatele activității), dar și la capitolul "materiale", prin achiziționarea de reactivi și consumabile, la timp, conform solicitărilor și cu respectarea legislației în domeniu.

Obiectiv 2: calitatea în domeniul cercetării, acreditarea laboratoarelor

Acțiuni:

- evaluarea activității de cercetare pe baza unor criterii și proceduri elaborate, aprobate și însușite de comunitatea academică; această activitate va trebui să cuprindă criterii, mod de acțiune și responsabilități clare;
- prioritară pentru etapa următoare este acreditarea laboratoarelor de cercetare, dar și de diagnostic;
- grupul de lucru care va coordona continuarea demersurilor întreprinse în această direcție va avea o misiune dificilă începând cu:
 - inventarierea proceselor/activităților necesare pentru atingerea obiectivelor stabilite în domeniul cercetării din cadrul universității;
 - stabilirea listei activităților procedurabile;
 - dimensionarea costurilor (realizarea documentației specifice acreditării, instruire personal, taxe acreditare, audituri interne și externe etc.);
 - realizarea procedurilor necesare și implementarea acestora;
- în această direcție se poate practic vorbi "de o strategie a acreditării" pe care o vor dezvolta membrii grupului de lucru desemnat să coordoneze această activitate la nivelul tuturor facultăților;
- obținerea certificatului de acreditare pentru laboratoarele în care se desfășoară activități de bază în domeniul cercetării va fi obligatorie, însă va reprezenta doar primul pas, deoarece aceasta va trebui extinsă pentru toate "încercările" din lista laboratoarelor universității;
- lărgirea bazei de cercetare prin completarea celei deja existente
 - Centre de Cercetare și Platforme deja existente
 - Centrul de simulare și training în chirurgie
 - Centrul de formare și cercetare în inginerie tisulară, organe artificiale și medicină regenerativă
 - Centrul pentru Cercetare Biomedicală „Gr. T. Popa”
 - Platforma de cercetări fiziofarmacologice și clinice asupra mecanismelor durerii nononcologice și oncologice
 - Platforma interdisciplinară de medicină moleculară

Ar fi utilă crearea pe lângă centrele și platformele menționate, deja existente, a unui centru de excelență adecvat desfășurării activităților aferente noilor discipline (abilități medicale, abilități chirurgicale), dar și a celor din domeniul cercetării (rezistență la antibiotice, genomică și proteomică, etc).

Alte direcții în domeniul cercetării:

- valorificarea rezultatelor cercetării prin publicații internaționale cu referenți științifici (clasificate ISI), în volume de rezumate ale unor manifestări științifice internaționale cu recenzori științifici, în reviste naționale cotate;
- publicarea de manuale, cărți, monografii, etc., în Editura UMF "Gr. T. Popa" Iași, dar și în edituri internaționale; de revăzut activitatea și strategia de dezvoltare a editurii proprii în vederea eficientizării acesteia;
- susținerea echipelor de cercetători care își propun brevetarea unor produse, medicamente, tehnologii, etc;
- creșterea vizibilității Comisiilor științifice ale universității (Prorectorat științific, Senat), care ar trebui să-și exercite mai pregnant rolul de "strateg al cercetării" în următorii ani, deoarece "latura cercetării" cu rolul ei complementar complex (imagine, afirmarea tinerilor, fonduri extrabugetare, etc.) este cea de-a doua dimensiune majoră a activității, poate cea mai dificil de ancorat în spațiul european și internațional;
- definirea ofertei de cercetare (precizarea domeniilor de expertiză) ca potențiali parteneri și înregistrarea în baza de date a Programului Cadru 7.

Chiar dacă "latura didactic-formatoare" a Universității este misiunea noastră de bază, nu putem discuta în mileniul XXI de această latură, în absența dimensiunii "gândirii avansate", proprie cercetării și rezultatelor cu impact asupra calității vieții, prelungirii speranței de viață, și nu în ultimul rând, a imaginii Universității în rândul comunității locale, beneficiara unei asistențe medicale înalt calificate și specializate și prin conjugarea rezultatelor cercetării fundamentale cu cea aplicativă.

III. CALITATEA ȘI SISTEMUL DE ASIGURARE AL CALITĂȚII

- reactualizarea bazei de date în domeniul calității prin înregistrarea tuturor cadrelor didactice care au urmat cursuri de perfecționare "în domeniul calității";
- actualizarea comisiilor/grupurilor de lucru numite la nivel de universitate și facultăți, responsabile cu asigurarea calității și îmbunătățirea continua a sistemului de management al calității implementat; elaborarea unui regulament al acestor comisii care să documenteze activitățile, modul de acțiune, responsabilitățile membrilor acestora;
- importanța subiectului impune analiza oportunității privind crearea la nivelul universității, a unui Departament responsabil de asigurarea calității și desemnarea unui prorector responsabil de acest domeniu (prorectorul desemnat pentru a coordona acest domeniu, va trebui să stabilească clar rolului acestuia, a locului lui în organigrama Universității, relația lui cu celelalte structuri organizatorice ale universității, cu comisia CEAC, etc.);
- strategia calității va fi domeniul prioritar al noii conduceri pentru că obligativitatea creșterii calității în educației nu este o opțiune, ci un proces dinamic, la care trebuie să ne aliniem;
- procesul este complex, complicat, costisitor și presupune eforturi uriașe din partea tuturor: cadre didactice, personal administrativ și studenți, fiind un alt mod de a verifica dacă suntem într-adevăr "o echipă" care militează pentru binele Universității și a creșterii gradului de încredere pe care îl oferă aceasta, ca cerințele referitoare la calitate vor fi îndeplinite;
- fiecare proces/activitate/acțiune, la toate nivelurile și în toate domeniile va trebui să facă obiectul sistemului de management al calității; fără efortul conjugat al tuturor actorilor, buna intenție, eforturile și demersurile oricărui rector vor fi inutile.

Asigurarea calității, parte a managementului calității, concentrată pe furnizarea încrederii că cerințele referitoare la calitate vor fi îndeplinite, exprimă capacitatea UMF „Gr. T. Popa” Iași de a oferi programe de educație în conformitate cu standardele anunțate. Aceasta este astfel promovată încât să conducă la îmbunătățirea continuă a calității educației.

IV. RESPONSABILITATEA SOCIALĂ A UMF Iași

Universitatea noastră este integrată într-un sistem mondial de creștere a eficienței acțiunilor de formare prin asumarea unei misiuni generoase și extrem de utile la acest moment și anume cea de Responsabilitate socială. Organizația Mondială a Sănătății definește responsabilitatea socială a Universităților de Medicină drept: „obligatia de a direcționa activitățile de formare, cercetare și serviciile către prioritățile în materie de sănătate a populației la nivel local, regional și național, populație pe care o deservește conform mandatului ce le-a fost încredințat. Aceste priorități trebuie stabilite de comun acord de către guvern, instituții și profesioniștii din domeniul academic și public” (OMS, 1999).

Dezvoltarea Universităților de Medicină, și implicit a universității noastre, se sprijină pe valori fundamentale care ar trebui să se regăsească în orice sistem de sănătate pentru a răspunde nevoilor societății: calitate, echitate, oportunitate, utilizarea responsabilă a resurselor, spirit întreprinzător, parteneriat și garanția durabilității.

Principiile acestei misiuni pe care doresc să o realizez se bazează pe o strategie coerentă, urmărind obiectivele comune stabilite în acord cu universitățile din România, sau cele de la nivel internațional:

Obiectivul 1: în acest context, devine esențial ca Universitățile de Medicină să anticipeze modificările cerute pentru formarea unui sistem de sănătate eficient și echitabil, cu adevărați profesioniști în domeniu. Universitățile de Medicină pregătesc viitorii absolvenți astfel încât să-și însușească competențele specifice: spiritul etic, lucrul în echipă, adaptarea la diversitatea culturală, calitățile de lider, capacitate de comunicare. UMF va face pași importanți în acest sens, atât prin acțiunile care continuă preocupările anterioare, cât și prin cele viitoare, pe care împreună, le vom crea și gestiona.

Obiectiv 2: colaborarea cu parteneri din sectorul sanitar: decidenți ai politicilor de sănătate, servicii medicale, asociații profesionale, ceilalți experți din domeniu, și nu în ultimul rând, cu societate civilă. UMF trebuie, și am convingerea că va reuși să fie un reper în colaborarea dintre profesioniștii din sistemul de sănătate, dar și cu cei din afara acestuia.

Obiectiv 3: consultarea cu partenerii sociali în scopul conceperii, aplicării și evaluării programelor de învățământ, cercetare și servicii medicale. UMF are capacitatea să creeze punțile de legătură cu societatea civilă pentru că, în esență, atât misiunea educațională, cât și cea de cercetare avansată nu-și va găsi o reală recunoaștere decât dacă rezultatele activităților noastre se vor reflecta în starea de sănătate și calitatea vieții populației.

Obiectiv 4: deoarece asistența primară de sănătate constituie baza oricărui sistem medical, pe viitor va trebui regândit echilibrul dintre discipline pentru a răspunde nevoilor medicale, prin programele de formare, cercetare și servicii. UMF va promova principiile recunoscute de către toate Universitățile de prestigiu.

Formarea tinerilor profesioniști în spiritul intervențiilor de tip preventiv este și el, un reper al procesului educațional eficient.

Obiectiv 5: educarea studenților pentru acțiuni de voluntariat, inclusiv încurajarea acestora de a participa la acțiuni de donare de sânge, sau la zilele dedicate diferitelor activități de promovare a sănătății, care presupun participarea studenților (ex. „ziua inimii”). UMF prin carul profesorilor, dar mai ales prin studenți s-a remarcat prin misiunile generoase de voluntariat. Suntem mândri ca reprezentăm un exemplu pentru toate universitățile de medicină din România și, acest fapt, se datorează promovării umanismului profesiei noastre medicale.

Pe viitor va trebui ca universitatea să angajeze întregul corp academic, inclusiv studenții pentru a răspunde nevoilor și provocărilor în materie de sănătate a populației. Pentru integrarea principiilor de responsabilitate socială în cadrul universităților de medicină este necesar un echilibru între autonomia instituțională și societatea civilă.

V. ASIGURAREA FONDURILOR

Prin diversificarea paletelor educaționale, prin acreditarea laboratoarelor, prin prestarea de servicii medicale înalt calificate și contracte cu instituții medicale, prin creșterea prestigiului și renumelui universității, prorectoratul responsabil de dezvoltarea strategică va avea misiunea să planifice activități menite să întregască fondurile bugetare; asigurarea bugetului doar din sumele alocate în funcție de numărul de studenți echivalenți nu poate oferi suportul material suficient pentru susținerea unor activități atât de complexe, de aceea latura financiară a strategiei universității este la fel de importantă ca latura educațională și a excelenței prin cercetare.

Viitorul rector va trebuie să fie un bun manager: atragerea de fonduri, prin mecanisme transparente, inclusiv prin parteneriate cu firme private și contribuțiile sponsorilor, va reprezenta o preocupare permanentă și o garanție a asigurării bazei materiale indispensabile traducerii în practică a acestor linii directoare.

VI. ADMINISTRATIV

De multe ori conștientizăm locul și rolul “aparaturii administrative” în situații de criză sau doar când avem nevoie de ceva; primul pas în reorganizarea și redimensionarea locului și rolului acestei pârghii puse în slujba “bunului mers al lucrurilor” ar trebuie să plece de la înțelegerea că acest “aparat” are prin menire, scopul de a sprijini activitățile didactice și de cercetare.

Desigur că multe etape din activitatea sectorului administrativ presupun colaborarea cu cadrele didactice și studenții: protocoale și proceduri clare de realizare a caietelor de sarcini, a licitațiilor, respectarea legalității și nu în ultimul rând “planificarea” (necesar, priorități, etc.), organizarea căminelor, cantinelor, etc. sunt doar câteva dintre aspectele care vor trebui revăzute, îmbunătățite.

În acest domeniu prioritare sunt:

- perfecționarea personalului din administrație prin cursuri de instruire în domeniul calității, gestionării bazelor de date și a *soft*-urilor contabile, cunoașterii legislației, etc.;
- continuarea proiectelor demarate de actuala conducere pentru extinderea bazei materiale și inițierea altora noi, conform priorităților facultăților;
- urgentarea finalizării lucrărilor de consolidare și modernizare pentru a repune în circuit spațiile temporar dezafectate;

- crearea unui cadru legal de cooperare, pe bază de contract cu spitalele, în vederea modernizării spațiilor de învățământ;
- îmbunătățirea condițiilor de locuit în cămine și crearea de noi spații de cazare (dacă vor fi identificate resurse externe);
- reamenajarea spațiilor sociale;
- diversificarea paletei de activități extra-școlare va trebuie să fie una dintre preocupările prorectoratului responsabil cu domeniul „dezvoltare strategică”, deoarece în toate universitățile din lume latura cultural-sportivă, formarea prin activități extrașcolare (spirit de competiție, spirit de echipă, petrecerea timpului liber prin activități proprii unui regim de viață sănătos) reprezintă o componentă importantă;
- Direcția administrativă a Universității va trebui să prezinte la Raportul anual al rectorului situația financiară a Universității, clar și transparent, cu menționarea fondurilor pe facultăți, departamente, inclusiv fondurile aferente pentru activitățile desfășurate cu medicii rezidenți, pentru Școala doctorală și masterate, astfel încât întreaga comunitate academică să cunoască modul în care conducerea Universității a manageriat repartizarea și cheltuirea acestora.

9. Asumarea responsabilității

Rectorul își asumă responsabilitatea pentru:

- îndeplinirea atribuțiilor menționate în Cartă, ca și respectarea și aplicarea prevederilor acesteia, a Regulamentelor Universității și deciziilor Senatului UMF „Gr. T. Popa” Iași;
- aplicarea și respectarea legislației în vigoare;
- îndeplinirea obiectivelor și misiunii Universității, ca și respectarea principiilor de organizare și funcționare a comunității universitare din UMF „Gr. T. Popa” Iași, așa cum sunt ele menționate în Carta universitară;
- garantarea și respectarea drepturilor, libertăților și intereselor studenților, cadrelor didactice, de cercetare și a celor din serviciul administrativ;
- respectarea autonomiei universitare;
- asigurarea colaborării cu universitățile din țară și străinătate, în primul rând al celor de profil, cu instituțiile statului, dar și cu partenerii economici și sociali;
- creșterea competitivității între universitățile de profil similare din țată, în vederea clasării UMF „Gr. T. Popa” Iași pe poziția de lider;
- integrarea la nivel internațional, și mai ales european a Universității, prin continuarea colaborărilor deja existente și diversificarea acestora cu noi parteneri, din universități similare;
- susținerea, în condiții similare, a intereselor tuturor facultăților, departamentelor și disciplinelor;
- susținerea finalizării proiectelor deja aprobate de către Senat, aflate în curs de implementare;
- inițierea de noi proiecte de dezvoltare academică și de cercetare;
- reinstaurarea unui climat academic și de colaborare instituțională colegială.

În loc de concluzii:

- viitorul Senat, rectorul și echipa care-l va susține în îndeplinirea obiectivelor majore va avea dificila misiune de a alinia procesul instructiv-educativ, activitatea de cercetare și activitățile extra-școlare la dimensiunea noilor cerințe europene și mai ales de a redobândirii prestigiului Universității, grav afectat de derapajele din ultima perioadă;
- antrenarea studenților în luarea deciziilor, în stabilirea planurilor de management în domeniile de interes major, va sprijini actul decizional venit să răspundă așteptărilor acestora;
- crearea de grupe de lucru care să antreneze cadre didactice și studenți, cu misiunea îndeplinirii acestor activități menite să atingă obiectivele strategice și specifice, va reprezenta cheia aplicării în practică a acestei strategii;
- motivarea, din toate punctele de vedere, a actorilor implicați în traducerea în viață a acestui plan va oferi certitudinea că noua echipă are ca preocupare principală bunăstarea tuturor celor care alcătuiesc "comunitatea academică" și nu interese personale sau de grup;
- crearea unui climat de cooperare între serviciile de la nivelul rectoratului, decanatelor și administrației, bazat pe respect reciproc, angajare și profesionalism va contribui la creșterea prestigiului Universității de Medicină și Farmacie "Gr. T. Popa" Iași, prin competență, conștiinciozitate și dăruire, pentru a atrage un număr sporit de studenți, medici rezidenți și studenți-doctoranzi, tentați să devină partenerii noștri în demersul de a deveni o universitate Europeană.

Prof. Univ. Dr. Luminița Smaranda Iancu

Iași, 8 ianuarie 2016