

www.ViorelScripcariu.ro

prof. univ. dr.

VIOREL SCRIPCARIU

Plan managerial



Alegerile pentru funcția de Rector al
U.M.F. "Grigore T. Popa" Iași
ianuarie 2016

CUPRINS

1. EXCELENȚĂ PRIN PROSPERITATE la Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” <i>(scrisoare deschisă către comunitatea academică)</i>	5
---	---

2. PROSPERITATEA – o premisă a dezvoltării și excelenței	
2.1. Prosperitatea Universității	11
2.1.1. Explicarea conceptului	
2.1.2. Mijloace generatoare de venit și prosperitate financiară pentru Universitate de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa”	12
2.1.3. Proiecte concrete: Strategia de dezvoltare pe termen mediu „UMF 2020”	15
2.2. Prosperitatea corpului academic	
2.2.1. Prosperitatea intelectuală a corpului academic	17
2.2.2. Prosperitatea materială a corpului academic	

3. EXCELENȚA , efect al prosperității	
3.1. Excelența în educație	21
3.1.1. Învățământul de licență	22
3.1.2. Învățământul de rezidențiat	23
3.1.3. Formarea Medicală Continuă	25
3.1.4. Masterate, studii doctorale și post-doctorale	
3.1.5. Activitatea didactică în spitalele universitare	27

3.2. Excelența în cercetare	28
3.2.1. Cercetare multidisciplinară prin reorganizarea departamentelor	
3.2.2. CEMEX: Centru Avansat de Cercetare – Dezvoltare în Medicina Experimentală	29
3.2.3. Centrul metodologic de cercetare și statistică	30
3.2.4. Parteneriate de cercetare cu instituții prestigioase din afara țării	32

4. **IMAGINE** și **COMUNICARE**

4.1. Imaginea Universității	35
4.2. Comunicarea	37
4.2.1. Comunicarea în interiorul comunității universitare	
4.2.2. Comunicarea în exteriorul comunității universitare	39

5. **STUDENT** la U.M.F. Iași

5.1. O nouă filosofie a relației profesor – student	43
5.2. Multiculturalism	44
5.3. Mobilități în țări anglofone. Campus integrat și facilități	45

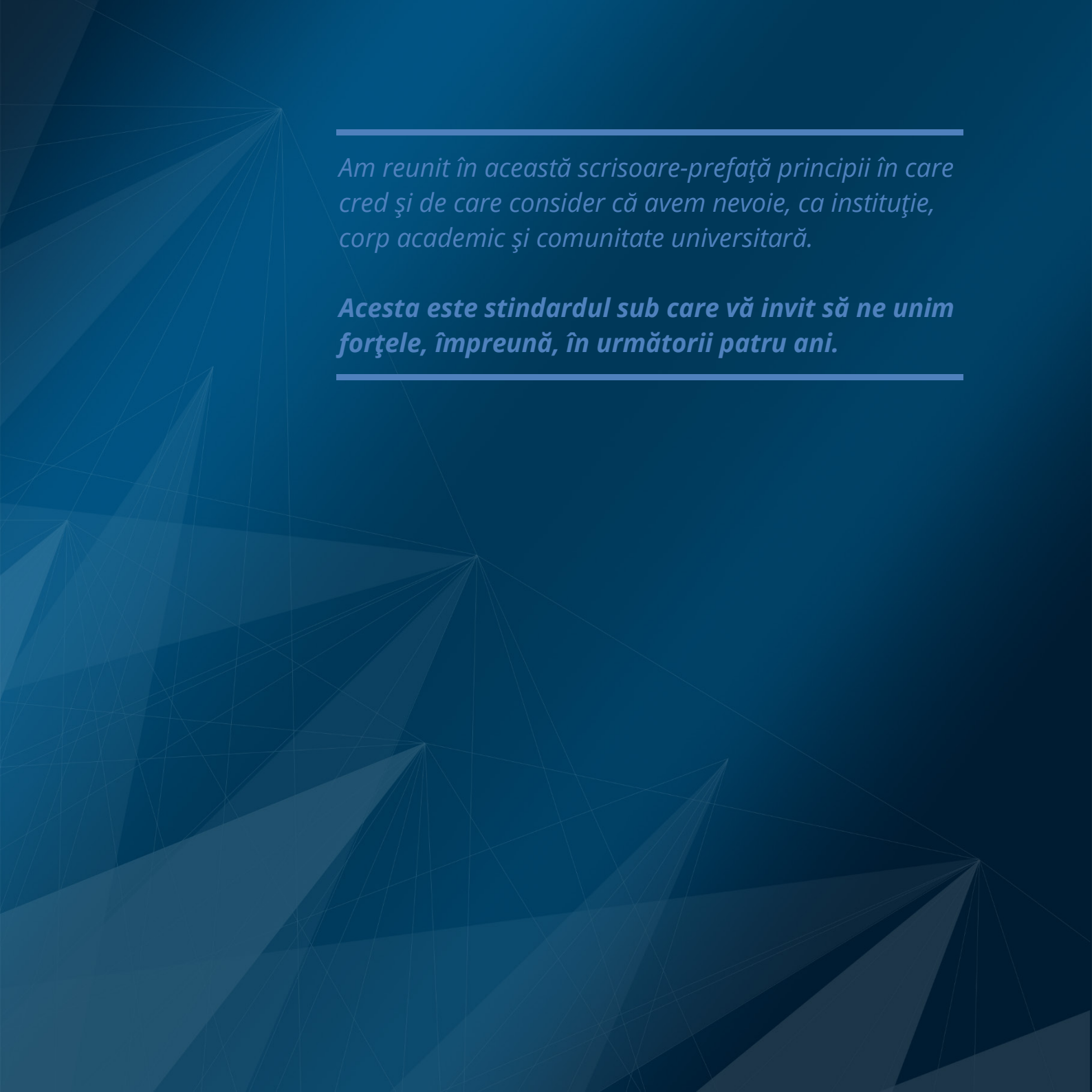
6. DE CE candidez?	49
---------------------------	----

CAPITOLUL 1

Scrisoare deschisă către comunitatea academică:

EXCELENȚĂ prin **PROSPERITATE**

la U.M.F. „Grigore T. Popa” Iași



Am reunit în această scrisoare-prefață principii în care cred și de care consider că avem nevoie, ca instituție, corp academic și comunitate universitară.

Acesta este stindardul sub care vă invit să ne unim forțele, împreună, în următorii patru ani.

Scrisoare deschisă către comunitatea academică:

EXCELENȚĂ prin PROSPERITATE

la Universitatea de Medicină și Farmacie
„Grigore T. Popa” Iași



„Exceelență prin Prosperitate” – aceasta este propunerea cu care vin în fața dumneavoastră, dragi colegi și distinși membri ai comunității academice, în aceste zile când cu toții cumpănim asupra celor mai potriviți dintre noi să conducă destinele Universității pentru următorii patru ani.

Obiectivul fundamental pe care vi-l propun este ca, împreună, să continuăm efortul direcționării activității Universității către EXCELENȚĂ - un demers strategic axat pe promovarea unui management academic modern, într-un climat stimulativ intelectual, atât pentru studenți, cât și pentru corpul profesoral.

Un management academic modern este în primul rând deschis libertăților de gândire și exprimare, pe un fond de responsabilitate profesională, morală și socială generator de creativitate.

Sunt chirurg, este ceea ce mă definește nu doar ca profesie, dar și ca om. Chirurgia este o profesie care te schimbă fundamental, care își pune amprenta esențial pe ființa și conștiința ta.

Un chirurg nu începe o intervenție fără cel puțin două elemente clar definite: **un plan** și **o echipă**.

Materialul pe care îl aveți în față nu își propune să devoaleze nici planul intervenției și nici echipa operatorie. Rolul planului managerial este de a descrie **liniile directe** pe care le voi urma în mandatul meu de viitor Rector ales al Universității, dacă acestea vor fi voința și decizia dumneavoastră; este prefața care vorbește despre carte fără a-i descrie firul epic sau personajele.

Nu intenționez, ca Rector ales, să fac o revoluție în Universitate. Din simplul motiv că nu o consider necesară, ba dimpotrivă – potențial dăunătoare. Ultimii 10 ani au reprezentat o perioadă în care Universitatea și-a atins maturitatea instituțională și, totodată, o perioadă în care, împreună, am deschis direcții bune și am edificat fundamente solide de dezvoltare. Avem clasificarea maximă din partea unor structuri de autoritate și de prestigiu cum sunt EUA (European University Association) CIDMEF (Conference Internationale des Doyens et des Facultes de Medecine d'Expression Francaise) și ARACIS (Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior), avem un plan de dezvoltare pe termen mediu, UMF2020, cu proiecte vitale pentru Universitate și surse de finanțare clar identificate – sunt **pomi roditori** care trebuie menținuți și sprijiniți să se dezvolte, nicidecum tăiați sau abandonați. Și, cel mai important, avem coagulată o echipă de dascăli remarcabilă, iar inima unei universități este comunitatea ei academică.

Nu vreau așadar o revoluție în Universitatea noastră, dar îmi doresc să consolidez temelia și să schimb profund modul în care noi ne privim pe noi, membrii corpului academic, în raport cu societatea în care trăim. Îmi doresc și vă propun să înțelegem împreună aportul nostru real la dezvoltarea și bunăstarea societății, prin munca noastră de dascăli de școală medicală, medici și cercetători.



În civilizațiile europene Occidentale spre care aspirăm, medicul, cercetătorul și cadrul didactic universitar sunt repere în ierarhia socială. E un statut firesc spre care trebuie să tindem și noi, însă nu ne putem aștepta să fim astfel priviți de societatea românească înainte ca noi înșine să ne vedem ca repere sociale.

Voi acorda, de asemenea, o atenție specială **imaginii Universității** – este un bun extrem de important, care se câștigă însă greu și se pierde foarte ușor.

„Excelență prin Prosperitate” nu e un slogan, ci esența unui plan. Prosperitatea e o premisă naturală a excelenței și vorbim în egală măsură de prosperitatea instituției și de prosperitatea membrilor corpului academic.

Pentru Universitate, Excelența prin Prosperitate se traduce în finanțarea proiectelor de dezvoltare instituțională, de cercetare și infrastructură. Cu cât o universitate este mai prosperă, cu atât orizontul de timp în care își poate proiecta planul investițiilor e mai mare, iar investițiile în sine pot și trebuie să fie mai vaste, mai importante, mai capabile să producă plus valoare.

Pentru corpul academic, Excelența prin Prosperitate se traduce prin crearea premiselor unui **act educațional de cea mai înaltă calitate. Venituri mai mari și resurse mai vaste** pentru corpul didactic înseamnă mai mult timp pentru a ne perfecționa, prioritizarea calității și nu a cantității în actul educațional – într-un cuvânt, performanță.

Nu în ultimul rând, îmi propun să acord atenție, efort și resurse celor două elemente din perspectiva cărora Universitatea noastră a suferit în ultimii ani: **image și comunicare.** Imaginea Universității este un bun palpabil, extrem de important și totodată foarte volatil într-o lume în care informația circulă global și instantaneu. Nu-i putem da un număr de inventar, deși ar fi unul dintre bunurile capitale ale școlii. Comunicarea în interiorul instituției este importantă pentru că facem cu toții parte dintr-un organism comun, viu și dinamic, numit corpul academic și comunitatea universitară. Universitatea este și va fi permanent deschisă către societate.

Universitatea de Medicină și Farmacie din Iași are în acest moment resursele necesare pentru a transpune în faptă principiile și direcțiile de acțiune pe care le descriu în acest material.

Misiunea cea mai importantă a mandatului meu va fi să consolidez și să cresc aceste resurse, să identific și să valorific cele mai potrivite mijloace prin care prosperitatea să genereze performanță, excelență, atât la nivel instituțional, cât și la nivel individual, pentru fiecare dintre noi.

Susțin deciziile democratice, transparența decizională desăvârșită și valorificarea atributelor autonomiei universitare prevăzute în Carta Universității de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” Iași. Iar evoluția Universității noastre obligă la o revizuire dinamică a Cartei, astfel încât ea să corespundă cerințelor actuale moderne ale comunității universitare, pentru o cât mai bună funcționare a acesteia. În egală măsură voi prioritiza asigurarea unui climat de colaborare eficient și transparent între Rector și Senatul Universității, alături de reprezentantul său, Președintele Senatului.

Am reunit în această scrisoare-prefață principii în care cred și de care consider că avem nevoie, ca instituție, corp academic și comunitate universitară. Acesta este stindardul sub care vă invit să ne unim forțele, împreună, în următorii patru ani. Doar așa vom fi mai buni, mai puternici, mai prosperi și mai angajați în efortul comun într-o excelență.

Prof. univ. dr. Viorel SCRIPCARIU

ianuarie 2016



CAPITOLUL 2

PROSPERITATEA

o premisă a dezvoltării și excelenței

2.1. Prosperitatea Universității

2.2. Prosperitatea corpului academic

PROSPERITATEA

– o premisă a dezvoltării și excelenței

2.1. PROSPERITATEA UNIVERSITĂȚII

2.1.1. Explicarea conceptului

Conceptul de PROSPERITATE pe care vi-l propun **depășește simpla înțelegere a unei stabilități financiare**. Universitatea reprezintă o platformă stabilă și permanentă de dezvoltare individuală, dar și în echipă, a calităților de dascăl, cercetător, profesionist în domeniul vast al științelor biomedicale.

Puțini sunt cei care au privilegiul să-i poată învăța pe alții, iar procesul educațional înseamnă în primul rând crearea unei punți permanente între cel care modelează noii profesioniști și cei ce primesc informația. Parte a prosperității pe care v-o propun este această satisfacție intelectuală dobândită în timpul acestui transfer educațional. Cu cât condițiile de învățare sunt mai aproape de ideal, cu atât actul educațional este mai aproape de excelență, iar satisfacția dascălului și a studentului sunt mai profunde.

Domeniul biomedical nu poate prospera în absența unui perpetuu antrenament al gândirii analitice, formată spre o abordare prospectivă a fenomenelor.

Îmi doresc ca prosperitatea pe care ne-o oferă Universitatea să fie asigurată nu doar logistic, material, dar să existe în egală măsură posibilitatea reală de afirmare a unor noi idei sau de



dezvoltare a unor direcții de cercetare în echipe multidisciplinare naționale și internaționale. Prosperitatea rezultă și din această libertate de creație științifică pe care o oferă universitatea și pe care, ca Rector, o voi susține, promova și ocroti permanent.

Prosperitatea este și rezultatul exercitării competențelor profesionale într-un mediu universitar caracterizat prin exigență și performanță. Ca Rector, voi sprijini dezvoltarea profesională a tinerei generații și voi pune accent pe prioritizarea desăvârșirii profesionale în structuri de înaltă performanță, la a căror construcție și suport Universitatea va avea rolul fundamental pe care trebuie să-l aibă.

Prosperitatea pe care trebuie să o asigure Universitatea este și cea rezultată ca efect al susținerii și dezvoltării calităților umane ale celor care formează comunitatea academică. Voi încuraja altruismul, vocația și umanismul, astfel încât societatea, în ansamblul ei, să poată avea o atitudine de recunoaștere, respect și apreciere pentru fiecare membru al comunității universitare.

2.1.2. Mijloace generatoare de venit și prosperitate financiară pentru Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa”

Studentii, masteranzii, doctoranzii și rezidenții sunt nu doar elementul principal al actului educațional, dar și partenerii cei mai importanți pentru universitate. Capacitatea instituțională, exprimată și prin cifra de școlarizare, este în plină etapă de redimensionare în contextul procesului de reacreditare pe care-l parcurgem, scopul nostru fiind cel de a ne menține pe locul 2 pe țară, după București.

Așa cum spuneam în Scrisoarea care prefătează acest document, ultimii 10 ani au reprezentat o perioadă în care Universitatea și-a atins maturitatea instituțională și, totodată, o perioadă în care am deschis direcții bune și am edificat fundamente solide de dezvoltare.



Un exemplu elocvent în acest sens este **gestionarea performantă a resurselor financiare** în ultimii 10 ani, care a permis Universității constituirea unei rezerve financiare ce poate fi valorificată în multiple direcții majore:

- avem capacitatea de a susține financiar accesarea proiectelor naționale, europene și internaționale (parteneriate internaționale) pentru dezvoltarea relațiilor și temelor de cercetare științifică, **cu o importantă componentă de venituri pentru cadrele didactice și de cercetare;**
- avem capacitatea de a susține financiar proiecte instituționale în vederea atragerii finanțărilor europene nerambursabile, rezultând și de aici **o importantă componentă de venituri pentru cadrele didactice**, oportunități de încheiere a unor **parteneriate instituționale**, crearea de platforme educaționale și științifice;
- avem capacitatea de a susține investiții în proiecte instituționale de infrastructură, care permit o modernizare a actului educațional prin crearea de spații noi, moderne, utilizate complet și complex, pregătite pentru activități de stagii practice, de pregătire complexă a rezidenților, de laboratoare integrate pentru studiul doctoranzilor.

Fiecare proiect trebuie gândit și gestionat ca un centru de prosperitate, ne propunem ca fiecare astfel de proiect să genereze **valoare educațională** și **venit financiar**. Aplicarea acestei filosofii generează multiple avantaje:

- proiectele devin generatoare de noi activități, cu instrumente tehnologice și echipe complexe;
- proiectele devin generatoare de parteneriate instituționale, odată cu formarea de echipe în parteneriat pe activități educaționale și de cercetare;
- existența unei baze financiare solide plasează Universitatea într-o poziție favorabilă pentru parteneriatele în proiectele europene.

Fiecare proiect are și rolul de a **ușura viața de zi cu zi**, atât a cadrului didactic, cât și a studentului, astfel:

- bazele educaționale noi, moderne și tehnologizate contribuie la degrevarea timpului alocat de către cadrul didactic creării de conținut, evaluării, precum și tuturor celorlalte operațiuni administrative din procesul de instruire;
- cadrul didactic poate forma abilitățile studentului în **centrele de abilități și simulare**, preluându-l apoi mai stăpân pe sine și mai acomodat cu mediul de spital, pentru contactul real și direct cu pacientul.

Un alt important generator de venituri, prevăzut și proiectat la nivel de detaliu în strategia de dezvoltare pe termen mediu „UMF 2020”, îl constituie viitorul Centru de Conferințe al Universității. Vorbim de un complex cu multiple facilități, de la săli de conferințe dotate „state of the art”, până la amfiteatre, zone de expoziție, cazare și masă - toate concentrate în zona tradițional cunoscută în istoria Universității sub numele “cantina Bagdasar”, adică mult mai aproape de Universitate, de studenții săi și de cadrele didactice.

2.1.3. Proiecte concrete: Strategia de dezvoltare pe termen mediu „UMF 2020”

Doar în ultimii 5 ani, Universitatea noastră a reușit să atragă pentru derularea de proiecte cu finanțare europeană peste **55 de milioane de euro**. Este vorba, concret, de **33** de proiecte scrise și propuse pentru finanțare, din care nu mai puțin de **31** au fost aprobate. Contribuția din resurse proprii a Universității pentru derularea acestor proiecte este de **sub 300.000 de euro** - vorbim deci **de un efort propriu minim care a produs un beneficiu financiar imens**. Iar aceste proiecte vor genera, la rândul lor, valoare educațională și venit Universității. Sunt o parte din „pomii roditori” despre care aminteam în Scrisoarea din deschiderea acestui material, sunt **un bun al Universității** care trebuie consolidat, dezvoltat și dus mai departe.

Strategia „UMF 2020” este, din câte știu, **unică în țară** printre instituțiile de învățământ superior de stat sau chiar particulare.

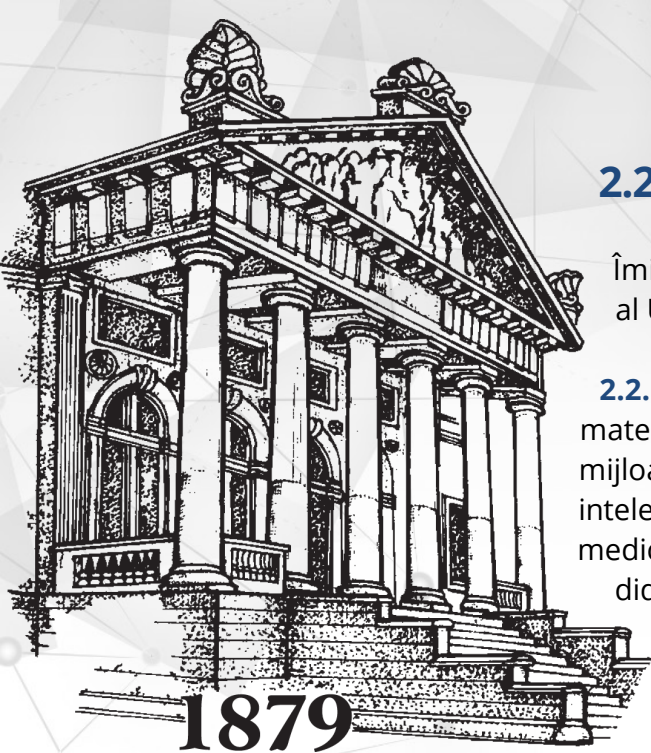
Contextul e simplu și dramatic: vorbim de un învățământ de stat care suferă perpetuu, din '89 încoace, de o subfinanțare devenită cronică. Sunt universități în România, nu puține, pentru care chiar și un lucru fundamental precum achitarea salariilor cadrelor didactice e o problemă dificilă; investițiile în dezvoltare sunt o utopie atunci când te lupți zilnic pentru supraviețuire. **Iar când vorbim de astfel de probleme, e bine și firesc să nu uităm de unde am pornit și noi, la rândul nostru, acum 10 ani.**

Noi, astăzi, la Universitatea de Medicină și Farmacie din Iași discutăm despre strategii de dezvoltare pe termen mediu, despre creștere și extindere, și nu despre supraviețuire. Avem o fundație solidă pe care nu doar că putem, dar suntem moral obligați să construim mai departe.

Strategia de dezvoltare pe termen mediu „UMF 2020” este un act asumat de noi toți, prin hotărârea Senatului Universității, iar angajamentul meu, ca Rector, pentru continuarea și finalizarea ei este total.

Nu există învățământ de performanță în absența resurselor financiare; excelența în educație e un deziderat nobil, dar atingerea lui necesită fonduri substanțiale – pentru investiții în infrastructură, în dotări, în facilități pentru studenți și profesori și, cel mai important, pentru investițiile în **resursa umană, cea mai de preț resursă a unei universități de oriunde în lume**. Avem această resursă și, mai mult decât atât, știm în detaliu cum trebuie ea folosită pentru binele Universității.





2.2. PROSPERITATEA CORPULUI ACADEMIC

Îmi doresc și îmi propun că prosperitatea corpului academic al Universității noastre să vizeze *două paliere majore*:

2.2.1. Prosperitatea intelectuală a corpului academic, materializată prin oferirea contextului profesional, a mijloacelor și resurselor necesare desăvârșirii calităților intelectuale și morale ale colegilor mei, dascăli de școală medicală. Dezvoltarea profesională și personală a cadrului didactic este nu doar meritată, dar și obligatorie dacă ne dorim un act educațional de nivel înalt în Universitatea noastră.

Este vital ca Universitatea să ofere membrilor corpului academic posibilitatea dezvoltării contactelor cu profesioniști de nivel internațional prin facilitarea libertății de mișcare și de schimb a experiențelor academice în planul cercetării. Numai așa putem aspira la deschiderea de direcții novatoare în zonele noastre de interes și expertiză profesională și doar astfel vom avea garanția creșterii vizibilității fiecarui membru al comunității academice, atât ca persoană, dar și ca membru al unui grup de elită.

2.2.2. Prosperitatea materială a corpului academic se referă în mod direct și explicit la veniturile noastre, ca răsplată a muncii și efortului depuse în slujba Universității. Spuneam în Scrisoarea deschisă din debutul acestui material că îmi doresc ca statutul de dascăl de școală medicală să obțină și în țara noastră recunoașterea și respectul cuvenite, la fel ca în țările civilizate ale Europei spre care tindem.

Noi suntem cei care formează astăzi generațiile de medici de mâine. Este o răspundere imensă pe care îmi doresc ***s-o conștientizăm în primul rând noi înșine, pentru ca apoi să putem cere acest lucru societății.*** Ne ajută economia - o știință rece, cinică pe alocuri, dar care știe să

cuantifice contribuția materială pe care un om o aduce societății de-a lungul vieții, la fel cum poate calcula costul perioadelor de inactivitate ale aceluiași om, datorate, de exemplu, bolii. E doar o picătură în paharul plin reprezentat de binele și valoarea pe care dascălul de școală medicală o aduce societății. Între alte picături, precum contribuția la calitatea vieții omului devenit pacient sau impactul sistemic major pe care o generație de medici bine formată profesional și etic îl are asupra societății.

Contribuția noastră la binele societății este, așadar, majoră și perfect cuantificabilă și se realizează prin efortul nostru continuu, de zi cu zi. Cred cu tărie că **merităm recunoașterea acestui efort**, inclusiv printr-o **situație financiară corespunzătoare**.

Proiectele cu finanțare europeană derulate în cadrul Strategiei „UMF 2020” despre care aminteam în capitolul anterior au reprezentat și venituri personale suplimentare pentru peste 200 dintre colegii noștri, membrii ai corpului academic. Există premisele ca, prin noile proiecte pe care le vom contracta în 2016 și anii următori, acest număr să crească semnificativ. Nu mă pot hazarda, din poziția de candidat, în a exprima cifre concrete. Vă pot asigura, în schimb, că venituri mai mari pentru corpul academic sunt un drept meritat pentru care voi milita activ din poziția de Rector.



CAPITOLUL 3

EXCELENȚA ca efect al prosperității

3.1. Excelența în educație

3.2. Excelența în cercetare

EXCELENȚA

ca efect al prosperității



3.1. EXCELENȚA ÎN EDUCAȚIE

ExceLENȚa în educație nu e un drum finit, o destinație, ci un efort continuu al nostru al tuturor de a fi mai buni, mai performanți, mai eficienți în buna educare a celui care reprezintă scopul existenței noastre profesionale: studentul.

O bună organizare a actului educațional este inerentă excelenței în educație. Ca Rector îmi propun reconsiderarea organizării Departamentelor, în structuri cu adevărat funcționale, în care disciplinele de studiu să poată asigura multidisciplinaritatea și modularea curriculară, astfel încât să existe o interdependență pentru formarea în cadrul învățământului fundamental și clinic.

Redimensionarea formațiunilor de studiu în concordanță cu creșterea numărului de cadre didactice, în special la nivel de asistenți, va asigura o pregătire practică mai eficientă, urmând principiile învățământului centrat pe student.

Prosperitatea instituțională a Universității, concretizată în instrumentele de lucru puse la dispoziția noastră în acest moment, permite un cumul de măsuri concrete care converg spre scopul comun al unui act educațional de cel mai înalt nivel, în condiții optime de eficiență.

3.1.1. Învățământul de licență

Consider atingerea următoarelor obiective prioritară în domeniul învățământului de licență:

- formarea superioară calitativ în variate specialități de licență din domeniile biomedicale;
- adaptarea direcțiilor de formare în cadrul învățământului de licență în funcție de opțiunile și dezideratele potențialilor candidați, dar și în strânsă corelație cu cerințele de pe piața muncii;
- calitatea învățământului de licență va fi mult ameliorată prin selecția corectă și riguroasă a candidaților, printr-un **proces de admitere**. Adresabilitatea crescută va permite ca procesul de selecție să fie riguros și să urmărească admiterea candidaților performanți, atât la specializările în limba română, cât și a celor în limbile franceză și engleză;
- formarea superioară calitativ a tinerilor în specialitățile de licență în acord cu exigențele impuse la nivel național și internațional prin:
 - actualizarea permanentă a curriculei;
 - continuarea și optimizarea aplicării sistemului de credite transferabile pentru asigurarea unei strategii dinamice a mobilităților;
 - introducerea de noi competențe și abilități în exigențele de formare;
 - creșterea capacității de studiu prin tehnici moderne de predare-învățare;
 - creșterea calității procesului de predare-învățare prin utilizarea la maximum a capacității **Platformei e-Learning** și a accesibilității la bazele de date bibliografice;
 - reducerea timpului petrecut în universitate de către student pentru activități teoretice prin optimizarea orarului și acordarea unui timp mai mare studiului individual;
 - acordarea importanței meritate formării practice prin metodele tradiționale, dar și prin cele moderne, cum sunt **metodele bazate pe simulare**.



Această ultimă idee enunțată este printre cele mai importante direcții pe care le voi urma ca Rector. Universitatea noastră a finalizat proiectele „**Centrul de abilități fundamentale**” și „**Centrul de simulare**”, avem deci suportul și resursele necesare pentru atingerea acestui deziderat.

O altă măsură de maximă importanță pe care v-o propun este **optimizarea sistemului de evaluare a cunoștințelor și abilităților prin punerea accentului pe metodele de evaluare formative și într-o măsură mai redusă a celor cantitative**. Finalizarea proiectului „**Centrului de evaluare**” al Universității, pe care noi cu toți ni l-am dorit de mai mulți ani, reprezintă atingerea unui obiectiv necesar și chiar obligatoriu în contextul competiției actuale la nivel instituțional și individual.

3.1.2. Învățământul de rezidențiat

Pornim de la realitatea incontestabilă că formarea în cursul rezidențiatului reprezintă o prioritate pentru o largă majoritate a universităților cu grad înalt de încredere, cum este și Universitatea noastră. Ca Rector, voi încuraja dezvoltarea componentei educaționale din cadrul rezidențiatului prin promovarea școlii medicale și farmaceutice ieșene, astfel încât pentru orice absolvent, atât din Universitatea noastră, cât și din alte universități, opțiunea unui rezidențiat

În Iași să fie una extrem de atractivă, din perspectiva condițiilor materiale oferite, precum și a prestigiului corpului profesoral.

Îmi doresc ca învățământul de rezidențiat din unitățile medicale universitare să urmeze o curriculă concepută într-un mod flexibil. Pregătirea teoretică va fi dublată de o semnificativă componentă practică, prin dobândirea de competențe și abilități suplimentare specifice acestui ciclu de formare, inclusiv în cadrul „**Centrului de abilități fundamentale**”, conceput ca o platformă performantă de pregătire atât pentru studenți, cât și pentru rezidenți.

De asemenea, îmi propun ca evaluările cunoștințelor în cursul învățământului de rezidențiat să nu mai aibă un caracter formal, ci să permită aprecierea corectă a gradului de performanță în dobândirea competențelor specifice. Putem atinge acest deziderat utilizând metodele formative și baza tehnică, care vor fi puse la dispoziție în „**Centrul de evaluare**” al Universității noastre, dezvoltat în acest scop.

În colaborare cu societățile internaționale de profil, îmi propun ca scop prioritar **obținerea titlului de medic specialist de către rezidenți în condițiile unei evaluări recunoscute atât la nivel național, cât și european.**

Voi urmări ca Universitatea să ofere tinerilor rezidenți un climat moral adecvat, de încurajare și stimulare, de respect și recunoaștere a calităților individuale.

Ca Rector voi avea o politică de stimulare a mobilităților pe perioada pregătirii rezidențiatului, în structuri educaționale performante din țară și străinătate. E „o cale bătută” pentru mine, fiind deja implicat în stabilirea unor acorduri de parteneriat cu universități din spațiul francofon și anglofon, din Europa, dar și de pe alte continente.

De asemenea, voi încuraja întoarcerea tinerilor formați în afara țării, cu un bagaj de cunoștințe mult îmbogățit, oferind atât posibilități de încadrare pe piața muncii din România, dar și justa recunoaștere a performanțelor. Ajutorul moral va fi dublat de cel material, atât pentru întrunirea unor condiții decente în exercitarea profesiei, cât și pentru asigurarea stabilității familiei, prin implicarea membrilor acesteia în activități profesionale care să le aducă beneficii corespunzătoare calificării lor.

3.1.3. Formarea Medicală Continuă

Ca Rector, îmi propun extinderea propunerilor de teme novatoare și a formelor de realizare a Cursurilor de Formare Medicală Continuă organizate de Universitate. Voi acorda prioritate dezvoltării componentelor practice din curriculum, având în vedere oportunitățile pe care le oferă **„Centrul de abilități fundamentale”** și **„Centrul de simulare”** ale Universității.

Voi urmări extinderea formelor de specializare în domenii cât mai variate, care să aducă competențe suplimentare cursanților. Inițierea unor cursuri în limbi de circulație internațională, în care vor fi cooptați lectori de prestigiu din țară și din străinătate, va oferi cadrul deschiderii Universității, ca o platformă de schimburi de experiență între profesioniștii din Universitate și profesioniști recunoscuți din diverse țări ale lumii. Certificarea formării prin diplome eliberate în parteneriat de către Universitate și structuri de profil din alte centre universitare va crește adresabilitatea pentru formarea de calitate în Universitatea noastră.

La aceasta se adaugă susținerea materială substanțială rezultată din organizarea acestor cursuri de formare continuă, care va crește capacitatea instituțională și baza de activitate practică a Universității.

3.1.4. Masterate, studii doctorale și post-doctorale

Ca Rector al Universității de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” îmi propun dezvoltarea învățământului de Masterat pentru continuarea pregătirii absolvenților ciclului de licență de 240, respectiv 180 de credite.

Vă propun ca, împreună, să prioritizăm caracterul novator al programelor de Masterat prin oferte curriculare moderne și bazate pe interdisciplinaritate, satisfăcând astfel dorința de completare a competențelor dobândite în timpul învățământului de licență, în concordanță cu cerințele de pe piața muncii sau în vederea completării studiilor conform sistemului LMD.

Din lista numeroaselor priorități pe care vi le propun în acest domeniu nu pot lipsi:

- favorizarea sistemului de credite transferabile ca mijloc de asigurare a flexibilității pregătirii;
- atingerea dezideratului de excelență pentru nivelul de Doctorat prin eficientizarea pregătirii în domeniul metodologiei cercetării biomedicale;
- crearea unor rețele de cercetare doctorală și postdoctorală;
- favorizarea mobilităților prin accesarea burselor doctorale și postdoctorale;
- creșterea numărului de granturi de cercetare pentru susținerea proiectelor de cercetare doctorală;
- creșterea vizibilității tinerilor cercetători prin numărul articolelor publicate sau a prezentării rezultatelor în cadrul unor reuniuni profesionale recunoscute;
- creșterea calității și a originalității cercetărilor doctorale;
- crearea unor nuclee de cercetare care să fie incluse în rețelele de cercetare naționale sau internaționale, permițând astfel finanțarea lor corespunzătoare;
- promovarea cadrului pentru acțiuni de leadership regional, național sau internațional;
- facilitarea schimburilor de know-how și experiență cu conducători de doctorat din alte structuri academice de profil sau complementare și conexe.



3.1.5. Activitatea didactică în spitalele universitare

Voi acorda o atenție specială condițiilor în care profesorii noștri își desfășoară **activitatea didactică cu studenții în spitalele universitare**. Există cadrul legal prin care Universitatea poate investi în dotarea spitalelor universitare. Lucrul cu echipamente noi și moderne înseamnă nu doar un act educațional superior calitativ pentru studenții noștri, dar și ușurarea și eficientizarea efortului didactic depus de profesori.

„Centrul de abilități fundamentale” și „Centrul de simulare” dezvoltate de Universitate vor schimba radical primul contact direct al studentului cu pacientul din spitalul universitar – un moment delicat atât pentru student, cât și pentru cadrul didactic în a cărui răspundere se află acesta.

După parcurgerea unui ciclu pregătitor în cele două centre, care vor simula la nivel de detaliu cadrul spitalicesc, dar în condiții optime de învățare și siguranță, studenții noștri vor avea primul contact efectiv cu pacientul având un bagaj de cunoștințe și experiență net superior.

Cele două centre ale Universității vor asigura pentru student o etapă de tranziție eficientă între cadrul de pregătire teoretică de tip “școală” și lucrul efectiv cu pacientul, care va schimba fundamental experiența sa în spital. Vorbim despre o acomodare mult mai rapidă, despre tehnici și deprinderi specifice deja dobândite – pe scurt e vorba de **timp câștigat atât pentru student, cât și pentru profesor**. Acest timp va putea fi alocat unei înțelegeri mult mai profunde și de tip holistic atât a patologiei întâlnite, cât și a vieții de medic și a relației acestuia cu pacientul.



3.2. EXCELENȚA ÎN CERCETARE

3.2.1. Cercetare multidisciplinară prin reorganizarea departamentelor

Promovarea criteriului de excelență în cercetare este un deziderat major al Universității, care și-a definit misiunea inclusiv prin asigurarea cercetării avansate – voi ține în permanență proaspătă în memorie această misiune.

Ca Rector voi prioritiza definirea, ca parte integrantă a strategiei Universității, a unor direcții novatoare de cercetare biomedicală, care să constituie nucleul și punctul de convergență al efortului de cercetare depus de echipele de specialiști.

Îmi propun ca aceste teme majore de cercetare să polarizeze interesul unor parteneri de prestigiu din țară și din străinătate, având ca efect direct ***asocierea în derularea unor proiecte sau granturi care să atragă o finanțare adecvată.***



Vă propun, de asemenea, o reorganizare a Departamentelor, care să vizeze nu doar funcționalitatea lor educațională, dar și crearea unui mediu propice cercetării multidisciplinare. Efectul scontat este atragerea mai multor cadre didactice pentru desfășurarea unui act de cercetare de o calitate superioară, care să permită vizibilitatea instituțională și individuală. Dezvoltarea și diversificarea activităților Departamentului de Proiecte Naționale și Europene va aduce un sprijin substanțial echipelor de cercetători, prin acțiuni de informare, planificare și furnizarea de expertiză în domeniul managementului proiectelor.

Ca Rector, îmi propun să încurajez dezvoltarea cercetării în domeniile **biotehnologiilor** și **biomaterialelor**, ca un suport activ și un aport important al colegilor noștri bioingineri în domeniul cercetării științifice biomedicale.

3.2.2. CEMEX: Centru Avansat de Cercetare – Dezvoltare în Medicina Experimentală

CEMEX este un proiect foarte aproape de finalizare, parte integrantă a Strategiei de dezvoltare pe termen mediu „**UMF 2020**”, care va avea în scurt timp un impact major asupra activităților de cercetare derulate în Universitatea noastră. Este **primul centru din România** de cercetare în medicina experimentală, având dotarea necesară cercetărilor interdisciplinare pe animale și utilizând tehnologii de avangardă. În plus, prin acest proiect este înființat și dotat un nou laborator performant care, la ora actuală, nu există la nivel regional: **Unitatea de Imagistică Moleculară in-vivo**. Este, de asemenea, o premieră națională: nu există în România un astfel de laborator de cercetare pe modele animale prin metode imagistice performante - PET/SPECT-IRM. Aceste tipuri de laboratoare sunt dezvoltate în prezent doar la nivel internațional.

Oportunitățile de cercetare pe care le deschide CEMEX sunt pe cât de vaste, pe atât de interesante. Mă voi opri asupra unei singure direcții astfel deschise, a cărei concretizare va fi



una din prioritățile absolute ale mandatului de Rector. CEMEX dispune deja de infrastructura și echipamentele necesare, mai este utilă realizarea unei strategii de cercetare aliniate la standardele internaționale privind procedurile în domeniu. Pe aceste baze, se vor putea îndeplini condițiile minime pentru compatibilizarea cu principiile și practicile europene comunitare (GLP, Good Laboratory Practice) în domeniul testării medicamentului. Obținerea certificatului GLP va permite CEMEX să realizeze, **contra cost, orice tip de cercetare fundamentală și preclinică pentru companii farmaceutice și biotech de la nivel național și internațional.**

CEMEX are astfel potențialul de a deveni nu doar un centru de cercetare „state of the art”, dar și **o sursă majoră de finanțare a cercetării desfășurate în Universitatea noastră.**

3.2.3. Centrul metodologic de cercetare și statistică

Ca Rector pornesc de la premisa că activitatea de cercetare *trebuie și va fi stimulată inclusiv prin oferirea unor **compensații materiale** ca urmare a evaluării activității anuale sau prin **burse de merit** și de **exelență** pentru tinerii cercetători.* Este absolut necesar, dar nu și suficient.

Centrul metodologic de cercetare și statistică este un proiect nou și novator, gândit să răspundă unei nevoi concrete: *asigurarea vizibilității cercetătorilor noștri prin promovarea publicării rezultatelor obținute în reviste recunoscute la nivel internațional, cu o înaltă cotare.*

Concret, vorbim de un centru unde un colectiv de specialiști va coopera pentru a acoperi următoarele etape:

- research asupra temelor de actualitate în domeniul cercetării științifice, cu scopul de a direcționa proiectele de cercetare ale Universității pe liniile de finanțare existente la momentul respectiv;



- research asupra temelor de cercetare cu cea mai bună valorificare a rezultatelor științifice, cu publicare în reviste ISI de cotație înaltă;
- identificarea temelor de cercetare multidisciplinară și informarea cadrelor didactice cu specialitatea necesară asupra oportunității constituirii unei echipe de cercetare multidisciplinară;
- furnizarea de know-how și asistență directă cadrelor didactice, în efortul acestora de căutare în bazele de date internaționale, pentru argumentarea temelor de cercetare alese;
- suport pentru prelucrarea informațiilor (tehnoeditare, traduceri, suport logistic) și pregătirea articolelor în vederea publicării;
- prelucrarea statistică a datelor și realizarea raportului de analiză;
- stocarea și indexarea tuturor datelor colectate, construind astfel o baza de date care să poate fi ușor și eficient utilizată în construirea altor proiecte de cercetare, pe teme similare.

Rezultatul natural, produs într-un orizont de timp de 2-4 ani, al existenței **Centrului metodologic de cercetare și statistică** va fi capacitatea acestui Centru, în materie de know-how și logistică, de a lansa și susține **propria revistă a Universității, pregătită pentru indexarea în bazele de date internaționale (inclusiv ISI).**



3.2.4. Parteneriate de cercetare cu instituții prestigioase din afara țării

Reorganizarea departamentelor în scopul încurajării cercetării multidisciplinare, Centrul Avansat de Cercetare – Dezvoltare în Medicina Experimentală (CEMEX) și Centrul metodologic de cercetare și statistică crează împreună un cadru nou de cercetare în Universitatea noastră și deschid noi drumuri, noi oportunități.

Într-o lume globalizată, devenim astfel compatibili cu marile proiecte de cercetare, pe care le putem accesa împreună cu parteneri din România, dar mai ales din străinătate. La nivel de clinică am inițiat deja astfel de parteneriate, cu *Laboratoarele INSERM Paris, Spitalul European „Georges Pompidou”, Universitatea „Victoria” Manchester UK, Spitalul „St. Mark” Londra, Universitatea din Birmingham, (UK), Istituto Oncologico Veneto – IRCCS, Padova Italia, Universitatea din Debrecen, Ungaria, Universitatea din Lublin, Polonia, Universitatea din Regensburg, Germania și Universitatea de Medicină Semmelweis, Budapesta.*

Ca Rector al Universității îmi propun **să duc aceste parteneriate la un nou nivel și să stimulez astfel de asocieri la nivelul tuturor structurilor de cercetare din Universitate**, cu atât mai mult cu cât, prin noile sale resurse în domeniu, Universitatea a devenit un partener de cercetare mult mai interesant decât în anii trecuți.

CAPITOLUL 4

IMAGINE ȘI COMUNICARE

la U.M.F. „Grigore T. Popa” Iași

- 4.1. Imaginea Universității
- 4.2. Comunicare în interiorul
și exteriorul instituției

IMAGINE ȘI COMUNICARE



4.1. IMAGINEA UNIVERSITĂȚII

Afirm cu toată convingerea: ***imaginea Universității este un bun de mare preț al instituției, atât de real, de palpabil încât poate primi număr de inventar.*** Este un capitol la care Universitatea și implicit comunitatea universitară în ansamblul ei a avut de suferit în ultimii ani. Nu putem schimba trecutul, dar cu siguranță putem pregăti viitorul.

Ca Rector, voi acorda maximă importanță și caracter de urgență măsurilor necesare atingerii unui set minimal de obiective în acest domeniu:

- construirea și dezvoltarea unui **brand al Universității** (identitate instituțională, identitate vizuală și manual de identitate, proceduri de comunicare etc)
- **implementarea** acestui brand cu caracter de **regulă**, lăsând spațiul necesar creativității, dar nu și derapajelor.

Direcțiile de acțiune pe care vi le propun sunt următoarele:

- promovarea realizărilor cadrelor didactice și studenților în publicațiile medicale, în mass-media naționale și internaționale;

- crearea propriilor instrumente și canale de comunicare;
- participarea Universității la târgurile educaționale majore;
- încurajarea, inclusiv materială, a participării cadrelor didactice și a studenților la manifestări de prestigiu din domeniul educației medicale,
- implicarea Universității în sprijinirea și chiar inițierea de acțiuni caritabile și campanii umanitare;
- promovarea Universității prin evenimente ample, ocazionate de deschiderea anului universitar și finalizarea studiilor de către studenții din anii terminali;
- crearea de evenimente proprii, cu impact în rândul comunității locale;
- creșterea reprezentativității Universității prin participarea unui număr cât mai mare de cadre didactice la activitățile comisiilor de specialitate profesionale;
- sprijinirea cadrelor didactice din Universitate pentru a fi selectate în structurile de conducere ale ARACIS, CNATDCU (Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare), ANCS (Autoritatea Națională pentru Cercetare Științifică și Inovare), Ministerul Sănătății, Ministerul Educației Naționale, Academia de Științe Medicale din România, precum și în orice alte structuri reprezentative la nivel național și internațional;
- încurajarea (inclusiv prin furnizarea de suport logistic material sau electronic) constituirii unei comunități internaționale a absolvenților Universității noastre (alumni), un instrument extrem de eficient în promovarea imaginii Universității atât în România, cât și peste hotare; totodată asigurând comunicarea deschisă cu absolvenții noștri care se pot oricând reîntoarce în Alma Mater pentru a contribui la performanța și prosperitatea școlii care i-a format;
- comunicarea eficientă și proactivă, corectă și în conformitate cu uzanțele diplomatice cu toate ambasadele țărilor de unde avem un număr semnificativ de studenți.

În calitate de Rector voi fi deschis oricăror alte propuneri venite din partea comunității universitare care au ca scop consolidarea și promovarea unei bune imagini a Universității și a rolului ei în societate.

4.2. COMUNICAREA

4.2.1. Comunicarea în interiorul comunității universitare

Consider comunitatea universitară un organism viu, o familie extinsă în care comunicarea nu este doar factor social, ci și factor de progres, de eficientizare a activității, de optimizare a interacțiunilor dintre structurile de organizare interne ale Universității.



Experiența ultimilor ani și feed-back-ul pe care l-am primit atât de la colegii din corpul academic, cât de la studenți, demonstrează **o nevoie reală de îmbunătățire a comunicării** în interiorul comunității universitare, pe două paliere majore:

- **comunicarea în comunitatea academică** (comuniarea colegială cadru didactic – cadru didactic);
- **comunicarea în comunitatea universitară** (structuri de conducere – cadru didactic – student).

Este evident că nu putem vorbi despre dialog în absența unor **canale de comunicare**, care trebuie să fie pe cât de eficiente, pe atât de accesibile oricărui membru al comunității universitare.

Este primul pas pe care trebuie să-l facem în această direcție - crearea a **cel puțin două canale de comunicare în masă**:

- **un canal de comunicare uni-direcțional** (ex.: un periodic de tip newsletter, tipărit și/sau electronic), prin care comunitatea universitară să aibă acces la toate informațiile importante și cu impact larg privind activitatea Universității;
- **un canal de comunicare bi-direcțional** (canal electronic cu posibilitatea de feed-back complex).

Universitatea are în prezent un potențial excepțional în materie de resurse comunicaționale electronice - este un bun pe care avem obligația să-l exploatăm. Cu atât mai mult cu cât calculatorul ne permite să adaptăm canalele menționate atât pentru comunicarea în cadrul restrâns al comunității academice, cât și în contextul larg al comunității universitare.

Nu în ultimul rând, ca Rector al Universității de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” Iași voi iniția calendarul prestabilit al unor dialoguri directe și periodice între Rector și Directorii de departamente, precum și cu alte structuri de management academic sau chiar la nivel individual, cu cadre didactice sau studenți.

4.2.2. COMUNICARE în exteriorul comunității universitare

Dacă nu ne înțelegem trecutul, suntem condamnați să-i repetăm greșelile, afirmă un dicton celebru.

Evenimentele mai puțin fericite, din perspectiva imaginii instituției, prin care a trecut Universitatea noastră în ultimii ani au demonstrat ***nevoia de a comunica în exterior mai bine, mai prompt, mai eficient.***

În lumea zilelor noastre, când informația se propagă pe cât de repede, pe atât de global, comunicarea a devenit de ani buni o ***știință***, în sensul pur academic al termenului.

De aceea, pentru o comunicare externă profesionistă și eficientă, Universitatea are nevoie de o ***echipă de profesioniști*** în domeniu.

Ca Rector, voi acorda atenția cuvenită și caracter de urgență constituirii acestei echipe de profesioniști, care va avea un set clar de atribute și atribuții:

- este o echipă construită în jurul comunicatorului oficial – purtătorul de cuvânt al Universității;
- purtătorul de cuvânt și echipa de comunicare vor fi permanent racordați, prin mecanisme instituționale, la procesul decizional din Universitate, astfel încât să poată avea și transmite mai departe informații corecte și relevante;



- va organiza conferințe de presă periodice ca mijloc de cultivare a relației cu presa (instituțional), dar și cu jurnaliștii de presă locală și națională;
- va fi permanent pregătită pentru comunicarea în situație de criză, conform unui algoritm simplu: în cazul unei situații de criză pe tema X, se formează un nucleu de comunicare format din purtătorul de cuvânt și membrii departamentului de comunicare, un reprezentant al conducerii Universității și 1 - 2 persoane din interiorul sau, în cazuri speciale chiar din exteriorul instituției, cu expertiză în tema X.

Aceeași echipă de profesioniști va gestiona o **secțiune dedicată comunicării publice pe website-ul Universității** și va emite comunicate de presă pentru toate evenimentele importante și de interes public ale comunității universitare.

CAPITOLUL 5

STUDENT

la U.M.F. "Grigore T. Popa" Iași

- 5.1. O nouă filosofie a relației profesor - student
- 5.2. Multiculturalism
- 5.3. Mobilități în țări anglofone.
Campus integrat și facilități

STUDENT

la U.M.F. „Grigore T. Popa” Iași



5.1. O NOUĂ FILOSOFIE A RELAȚIEI PROFESOR - STUDENT

Vă propun ca scop și prioritate un nou tip de educare și formare a studentului, atât pentru studiul individual, cât și pentru studiul în mediul instituționalizat.

Elementul de noutate în materie de metode de pregătire va fi **introducerea unei evaluări permanente prin baremuri de verificare a cunoștințelor de la curs la curs**. Coroborat cu existența unui bogat conținut educațional în mediul virtual, acest tip de evaluare recurentă va permite studentului un studiu serios și temeinic, iar **întâlnirea cu cadrul didactic se va transforma fundamental**: de la simpla „luare a notițelor de curs”, **relația student-profesor va evolua către un dialog** pe teme specifice cursului, în care studentul își va putea clarifica zonele neclare din curs și va putea aprofunda, împreună cu profesorul său, un anumit subiect care îl interesează în mod deosebit.

Profesorul va deveni **partenerul** studentului în actul educațional și nu doar un mijloc de furnizare de informații și evaluare a studentului; evaluarea studentului de către profesor va deveni una complexă și relevantă, deoarece **nu doar examenul ci și interacțiunea** directă vor sta la baza procesului de evaluare.

Vorbim aici, fundamental, **de o redefinire a relației student – profesor**, mult mai aproape de idealul descris de relaționarea de tip **discipol – mentor**. Cunoștințele vor fi asimilate astfel mult mai ușor, iar **vocația** – atât cea de student, cât și cea de profesor – va căpăta valoarea cuvenită

Într-un învățământ superior de calitate, care tinde în mod real și activ spre excelență, așa cum ne dorim să fie actul educațional în Universitatea noastră.

Este un sistem pe care l-am experimentat deja, cu succes și feed-back pozitiv din partea studenților mei. Am folosit în ultimii doi ani la cursul de chirurgie pentru anul IV o scurtă testare din cursul precedent, observând un triplu beneficiu: dinamizează comunicarea interactivă la curs, determină intensificarea pregătirii individuale și consolidează baza pentru examenul final.

5.2. MULTICULTURALISM

Pentru a ne consolida poziția pe piața națională de recrutare a studenților străini, prin strategia „UMF 2020” se dezvoltă în prezent pe lângă disciplina de limbi moderne un centru multicultural, care are ca scop asigurarea unei zone deschise unde fiecare cultură, religie, tradiție să se facă cunoscute prin studenții săi, să genereze ***cunoaștere, respect și toleranță*** - valori indispensabile unei instituții de învățământ superior care găzduiește un număr atât de mare de naționalități. Diversitatea culturală are un imens potențial educațional, ce poate fi valorificat însă numai în prezența unui cadru instituțional adecvat și încurajator.

Integrarea ***valorilor specifice fiecărei națiuni*** va fi un element de atractivitate pentru cetățenii străini în alegerea universității pe care doresc să o urmeze în România și, în același timp, va ușura munca cadrului didactic cu studenții străini. Pentru studenții români, apartenența la o universitate în care multiculturalismul este nu slogan, ci faptă și va fi un câștig evident, atât din perspectiva dezvoltării personale, cât și a descoperirii de noi oportunități de studiu și carieră.



5.3. MOBILITĂȚI ÎN ȚĂRI ANGLOFONE. CAMPUS INTEGRAT ȘI FACILITĂȚI

Ca Rector, îmi propun creșterea capacității de formare a studenților în diverse medii educaționale prin dezvoltarea mobilităților naționale și internaționale destinate acestora, în facultăți de nivel înalt din perspectiva calității actului educațional.

Voi acorda o atenție specială identificării oportunităților de mobilitate pentru studenți **în țări anglofone**, spațiu insuficient acoperit în acest moment în raport cu cererile venite din partea studenților.

Modernizarea căminelor studențești existente, alături de proiecția unui campus universitar integrat sunt elemente care completează oferta educațională pentru studenți și rezidenți. Îmi doresc ca, alături de serviciile educaționale, să putem avea în portofoliu și o ofertă de cazare permanentă, pentru toți anii de studiu, cu servicii sociale complexe și facilități de studiu individual în campus.

Pe lista măsurilor și obiectivelor pe care le consider de o importanță majoră pentru studenții noștri se află și:

- continuarea programului de burse de studiu, al burselor de excelență și al burselor sociale pentru cazurile speciale;
- dezvoltarea bazei tehnice, actualmente deficitară, pentru pregătirea practică a studenților **Facultății de Medicină Dentară**;
- modernizarea laboratoarelor pentru pregătirea complexă a studenților **Facultății de Farmacie**;
- dezvoltarea componentei aplicative și centrarea formării **studenților bioingineri** pe zona practică a domeniului de sănătate;
- favorizarea pregătirii medicale se va realiza în noul „**Centru de Reabilitare Medicală și Educație Fizică**” al Universității. Instruirea în zonele moderne de asistență medicală,



complementare activităților sportive din bazele noi vor permite o pregătire interdisciplinară complexă;

- o mai bună promovare a evenimentului „Festivitatea Halatului Alb”, ce constituie pentru studenții care finalizează anul I o formă de conștientizare a sentimentului de apartenență la o profesie nobilă, dar și cu numeroase responsabilități;
- creșterea vizibilității participării studenților la activitățile cercurilor științifice și încurajarea dorinței lor de cunoaștere, experimentare și verificare a ipotezelor învățate la nivel teoretic;
- stimularea cadrelor didactice pentru a participa activ la acțiunile organizațiilor studențești (ex: Societatea Studenților Mediciști Iași, Societatea Studenților Dentiști Iași, Societatea Studenților Farmaciști Iași, Societatea Studențească de Chirurgie din România, Congressis), dar și la acțiunile de voluntariat care sunt inițiate de studenți;
- oferte de tutorat/mentorat pentru pregătirea suplimentară a studenților sau rezidenților, inclusiv în vederea promovării unor examene sau concursuri naționale sau internaționale, cum sunt cele de rezidențiat sau pentru obținerea unei specialități recunoscute la nivel internațional.

Nu în ultimul rând, consider prioritară modernizarea și extinderea Bibliotecii Universitare, care a devenit neîncăpătoare. Este vital să creștem această resursă, fundamentală pentru orice universitate, să o dezvoltăm modern, inclusiv prin oferirea de resurse și suport tehnic pentru cartea virtuală și materiale multimedia.



CAPITOLUL 6

DE CE CANDIDEZ ?

la funcția de Rector al
U.M.F. "Grigore T. Popa" Iași



DE CE CANDIDEZ ?

la funcția de Rector al
U.M.F. „Grigore T. Popa” Iași

Sunt chirurg. În momentul alegerii acestei specialități, deși nu am avut pe nimeni în familie care să fi fost medic, am știut că nu voi mai putea fi stăpân pe viața și pe timpul meu. Încetul cu încetul, timpul petrecut în spital a început să se dilate în detrimentul celui petrecut în familie, astfel că pot spune acum, după 30 de ani de profesie, că un chirurg dedicat meseriei sale nu mai poate fi stăpân pe timpul și pe viața lui. Însă satisfacția binelui făcut unuia dintre semenii tăi compensează orice senzație de minimalizare a acestor două coordonate.

Formarea mea a fost ceva mai complexă, dar s-a axat, în principal, pe activitatea începută în urmă cu 27 de ani în Clinica a III-a Chirurgie. Spun "complexă" pentru că nu pot să nu menționez activitatea în Secția de Chirurgie a Spitalului Județean Brașov și apoi anii petrecuți în Manchester, UK, într-un spital cu un nume foarte frumos și expresiv: Hope Hospital.

Personalitățile care mi-au îndrumat pașii în Clinica III Chirurgie din Iași au fost chirurghi de renume ai școlii ieșene de specialitate: Prof. Dr. Cristian Dragomir, Prof. Dr. Costel Pleșa, Prof. Dr. C. Dolinescu. Pot spune că sunt format de Profesorul Cristian Dragomir, pe care l-am admirat și îl voi respecta întotdeauna pentru tot ce a însemnat și înseamnă el pentru mine, pentru definirea mea chirurgicală.

Candidez astăzi la funcția de Rector al Universității de Medicină și Farmacie din Iași dintr-un **cumul de motive**.

Sunt absolvent al U.M.F. „Grigore T. Popa”, promoția 1983 și am ajuns astăzi într-un punct al maturității personale și profesionale în care pot și vreau să ofer înapoi școlii o parte din ceea ce școala mi-a oferit mie în toți acești ani.

Maturitatea profesională e completată de competențele executive pe care le-am dobândit de-a lungul carierei – sunt toate enunțate în CV-ul meu, nu insist aici.

Cred cu tărie că într-o societate așezată și civilizată, dascălul de școală medicală, medicul și cercetătorul merită recunoașterea justă a contribuției lor la construirea și binele societății. Îmi doresc să lupt și să câștig alături de dumneavoastră, colegii mei, recunoașterea acestei normalități în România. Știu, e un efort care se va întinde probabil de-a lungul mai multor generații, dar miza e majoră, lupta e a noastră și nimeni nu se va bate în locul nostru, nici astăzi, nici mâine.

Îmi doresc ca imaginea Universității să fie considerată și tratată ca o valoare de maximă importanță, care merită toată atenția și resursele necesare pentru a fi îmbunătățita, consolidată și promovată.

De asemenea, îmi doresc ca noi, corpul academic și comunitatea universitară să funcționăm într-adevăr ca un corp comun. Vom reuși să atingem acest deziderat dacă vom construi mijloace, canale eficiente de comunicare atât între noi, în interiorul corpului academic, cât și între profesor și student, între Universitate și societate. Imaginea și comunicarea în interiorul și exteriorul Universității sunt și trebuie abordate ca priorități de noul rector al U.M.F. Iași.

Motivele mai sus enunțate sunt gânduri, frământări personale mai vechi. Nu o dată le-am discutat în cercul meu de prieteni, căutând răspunsuri, soluții sau măcar speranță și optimism. Am sperat și eu – meteahnă românească – în apariția omului providențial care să răspundă, care să rezolve problemele pe care noi toți le considerăm nerezolvabile sau care nu ne onorează.

Candidatura mea la funcția de Rector este o surpriză pentru mulți și trebuie să mărturisesc că, preț de câteva ceasuri bune, a fost o surpriză și pentru mine. Catalizatorul acestei decizii a fost părintele meu profesional și un om pe care-l iubesc și respect mai presus de cuvinte: Profesorul Cristian Dragomir. O discuție caldă și amicală într-o duminică de decembrie, alături de o cană de ceai bun și multe amintiri frumoase, s-a transformat într-un aprig dialog despre prezent a cărui concluzie a fost o simplă întrebare a Profesorului, după o clipă de cumpănire și o privire adâncă în ochi: „De ce nu tu?”

Răspunsul întrebării de atunci a Profesorului Cristian Dragomir îl formulez acum, când vin în fața dumneavoastră pentru a vă convinge să-mi acordați **încrederea și onoarea de a conduce Universitatea noastră în următorii patru ani.**

Prof. univ. dr. Viorel SCRIPCARIU

ianuarie 2016





www.ViorelScripcariu.ro